

## Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z historii w klasie 6.

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z historii w klasie 6 wynikają z podstawy programowej i realizowanego programu nauczania.

HISTORIA Program nauczania Szkoła podstawowa Klasy 4–8 Anita Plumińska-Mieloch

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<b>DZIAŁ I. EUROPA I ŚWIAT W XVI WIEKU</b>						
<b>1. Wielkie odkrycia geograficzne</b>  <b>Zagadnienia</b> 1. Przyczyny odkryć geograficznych. 2. Podróże Krzysztofa Kolumba, Vasco da Gamy, Ferdynanda Magellana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna datę: 1492;</li> <li>• zna sylwetki i dokonania Krzysztofa Kolumba, Vasco da Gamy i Ferdynanda Magellana;</li> <li>• wskazuje na mapie trasy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna pojęcie: jedwabny szlak;</li> <li>• wyjaśnia pochodzenie terminu <i>Indianie</i>;</li> <li>• zna znaczenie wyprawy Ferdynanda Magellana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przyczyny odkryć geograficznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie znaczenie wprowadzenia nowego typu statków dla odkryć geograficznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje sposoby podróżowania na przestrzeni wieków, dostrzega znaczenie zmian</li> </ul>	VIII. 1) 2)

	<p>podróży</p> <p>K. Kolumba, V. da Gamy, F. Magellana</p>					
<p><b>2. Konsekwencje wielkich odkryć geograficznych</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <p>1. Plemiona zamieszkujące Amerykę w okresie prekolumbijskim.</p> <p>2. Podboje konkwistadorów.</p> <p>3. Skutki odkryć geograficznych dla Europy i Nowego Świata.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie pojęcia: konkwistador, Nowy Świat, kolonia;</li> <li>• wymienia państwa, które były najważniejszymi kolonizatorami;</li> <li>• wskazuje na mapie tereny odkryte w XV i XVI wieku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia skutki gospodarcze, społeczne i polityczne odkryć geograficznych;</li> <li>• wymienia rośliny przywiezione do Europy przez odkrywców</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o dokonaniach Inków i Azteków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie zmiany, które zaszły w Europie i Nowym Świecie w wyniku odkryć geograficznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia znaczenie zmian wprowadzonych przez odkrywców na podbitych terenach, wskazuje ich pozytywy i negatywy</li> </ul>	VIII. 1) 2)
<p><b>3. Kultura odrodzenia we Włoszech</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <p>1. Narodziny nowych idei we Włoszech.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie pojęcia: renesans, odrodzenie, człowiek renesansu;</li> <li>• wymienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie termin humanizm;</li> <li>• wymienia najważniejsze dzieła Michała Anioła, Leonarda da Vinci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przyczyny narodzin renesansu we Włoszech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na wybranym przykładzie omawia cechy sztuki renesansowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje sztukę renesansu i średniowiecza;</li> <li>• wskazuje podobieństwa między sztuką</li> </ul>	IX. 1)

2. Cechy renesansu. 3. Mistrzowie odrodzenia.	najwybitniejszych twórców włoskiego renesansu; • wskazuje na mapie Włochy	i Rafaela			renesansu i starożytności	
<b>4. Humanizm w Europie i przewrót kopernikański</b>  <b>Zagadnienia</b> 1. Upowszechnienie druku. 2. Przewrót kopernikański. 3. Erazm z Rotterdamu i jego poglądy.	• wie, kto i kiedy udoskonalił wynalazek druku (ruchoma czcionka drukarska); • wymienia najważniejszych humanistów XVI-wiecznej Europy	• opisuje sylwetki Mikołaja Kopernika i Erazma z Rotterdamu	• opisuje znaczenie upowszechnienia druku dla rozwoju kultury; • omawia odkrycie Mikołaja Kopernika	• rozumie przełomowe znaczenie odkrycia Mikołaja Kopernika	• analizuje zmiany, które zaszły w XV i XVI wieku, i dostrzega ich wpływ na życie ludzi	IX. 1)
<b>5.Reformacja</b>  <b>Zagadnienia</b> 1. Przyczyny reformacji. 2. Sytuacja Kościoła katolickiego w Niemczech. 3. Wystąpienie Marcina Lutra.	• potrafi wskazać datę początku reformacji; • zna dokonania Marcina Lutra; • rozumie pojęcia: reformacja, anglikanizm,	• wie, kiedy doszło do: powstania anglikanizmu, podpisania pokoju w Augsburgu, nocy św. Bartłomieja; • zna dokonania Jana Kalwina	• wymienia przyczyny reformacji; • przedstawia skutki reformacji; • opisuje wojny religijne oraz ich skutki	• dostrzega i wymienia różnice pomiędzy katolicyzmem i protestantyzmem; • dostrzega różnorodność przyczyn	• analizuje przyczyny wojen religijnych; • wskazuje zmiany, które zaszły w Europie	IX. 2)

4. Jan Kalwin i jego poglądy. 5. Wojny religijne. 6. Powstanie anglikanizmu.	protestantyzm, luteranizm, kalwinizm; • wskazuje na mapie państwa, w których doszło do reformacji	i działania Henryka VIII związane z reformacją; • rozumie pojęcie tolerancji religijnej		reformacji i różny jej przebieg w zależności od państwa	w związku z reformacją	
<b>6. Reforma katolicka</b>  <b>Zagadnienia</b> 1. Sobór w Trydencie i jego postanowienia. 2. Działalność inkwizycji. 3. Jezuici i ich działanie. 4. Skutki dwóch reform chrześcijaństwa.	• wie, kiedy i gdzie odbył się sobór reformujący Kościół; • rozumie pojęcia: sobór, jezuita, kontrreformacja, reforma katolicka	• zna najważniejsze postanowienia soboru trydenckiego; • przedstawia działalność sądów kościelnych i jezuitów	• omawia zmiany, które nastąpiły w Kościele katolickim po soborze	• rozumie skutki dwóch reform chrześcijaństwa; • omawia wpływ reform na zmiany w funkcjonowaniu Kościoła	• porównuje sytuację w Kościele katolickim przed soborem i po jego reformach	IX. 3)
<b>Lekcja powtórzeniowa.</b> <b>Europa i świat w XVI wieku</b>  <b>Zagadnienia</b> 1. Wielkie odkrycia	• omawia najważniejsze wydarzenia XVI wieku	• wymienia dzieła renesansu, zna najważniejszych twórców tego okresu; • wyjaśnia pojęcia:	• przedstawia przyczyny i skutki: reformacji, reformy katolickiej,	• rozumie i uzasadnia przełomowy charakter: udoskonalenia druku, ustaleń	• porównuje początek nowożytności z poprzednimi epokami, omawia zmiany,	VIII. 1) 2) IX. 1) 2) 3)

<p>geograficzne i ich konsekwencje.</p> <p>2. Humanizm i przewrót kopernikański; renesans i jego twórcy.</p> <p>3. Reformacja i reforma katolicka.</p>		<p>renesans, humanizm, odkrycia geograficzne, kolonie, reformacja, reforma trydencka, kontrreformacja</p>	<p>odkryć geograficznych</p>	<p>Mikołaja Kopernika, odkrycia Ameryki, wystąpienia Marcina Lutra</p>	<p>które zaszły w XVI wieku;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzega wpływ starożytności na sztukę i postrzeganie świata w renesansie</li> </ul>	
<p><b>Sprawdzian 1. Europa świat w XVI wieku</b></p>						
<p><b>DZIAŁ II. POLSKA W XVI WIEKU</b></p>						
<p><b>7. Polska i Litwa pod rządami ostatnich Jagiellonów</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <p>1. Wojny Polski z państwem moskiewskim.</p> <p>2. Likwidacja państwa zakonnego i powstanie Prus Książęcych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie ziemie, którymi władali Jagiellonowie;</li> <li>• wymienia ostatnich władców z dynastii Jagiellonów;</li> <li>• rozumie określenie: hołd</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje początek wojny z państwem moskiewskim;</li> <li>• wyjaśnia okoliczności powstania floty na Bałtyku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, w jaki sposób doszło do likwidacji państwa zakonnego;</li> <li>• zna postanowienia traktatu pokojowego zawartego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia i rozumie przyczyny wojen z państwem moskiewskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia położenie międzynarodowe Polski za ostatnich Jagiellonów</li> </ul>	<p>IX. 4) 5)</p>

3. Włączenie Mazowsza do Korony. 4. Powstanie floty bałtyckiej.	pruski; • zna datę hołdu pruskiego		w Krakowie w 1525 roku			
<b>8. Kształtowanie się demokracji szlacheckiej</b>  <b>Zagadnienia</b> 1. Konstytucja nihil novi i jej znaczenie. 2. Funkcjonowanie sejmu. 3. Szlachta i jej państwo.	• rozumie pojęcia: nihil novi, demokracja szlachecka, sejm walny, izba poselska, izba senatorska, magnat, pospolite ruszenie; • określa wiek, w którym ukształtował się sejm	• opowiada o powstaniu demokracji szlacheckiej; • opowiada o funkcjonowaniu sejmu; • wskazuje, czym szlachta różniła się od innych stanów	• rozumie zasadę jednomyślności w pracy sejmu; • omawia znaczenie szlachty w państwie	• potrafi wskazać konsekwencje demokracji szlacheckiej; • wskazuje przyczyny przewagi politycznej szlachty w Polsce	• porównuje demokrację szlachecką z innymi formami sprawowania władzy	IX. 4)
<b>9. Powstanie Rzeczypospolitej Obojga Narodów</b>  <b>Zagadnienia</b> 1. Przyczyny zawarcia unii.	• wyjaśnia pojęcia: unia realna, Rzeczpospolita Obojga Narodów; • wie, kiedy doszło do zawarcia unii	• wymienia postanowienia unii lubelskiej	• zna przyczyny zawarcia unii polsko-litewskiej; • wymienia i rozumie skutki unii	• rozumie różne oceny unii ze strony Polaków i Litwinów	• porównuje charakter unii realnej i unii personalnej; • ocenia zawarcie unii	IX. 8)

2. Unia lubelska i jej postanowienia.	<p>realnej;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wiąże postać Zygmunta Augusta z unią w Lublinie;</li> <li>• wskazuje na mapie Rzeczpospolitą Obojga Narodów</li> </ul>				z perspektywy polityki zagranicznej i wewnętrznej	
<p><b>10. Rzeczpospolita monarchią elekcyjną</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <p>1. Zasady wolnej elekcji. 2. Wybór Henryka Walezego na króla Polski. 3. Stefan Batory drugim królem elekcyjnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie pojęcia: wolna elekcja, sejm elekcyjny, artykuły henrykowskie, pacta conventa, Akademia Wileńska;</li> <li>• wymienia dwóch pierwszych władców elekcyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia zasady wolnej elekcji;</li> <li>• wie, gdzie odbywały się wolne elekcje;</li> <li>• omawia rządy dwóch pierwszych elekcyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie znaczenie artykułów henrykowskich i pacta conventa dla ograniczenia władzy królewskiej;</li> <li>• rozumie znaczenie propagandy w czasie wolnej elekcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzega wady i zalety elekcyjnego oboru władcy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje monarchię elekcyjną z monarchią dziedziczną</li> </ul>	X. 2) 3)
<b>11. Gospodarka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie pojęcia:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, dlaczego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi</li> </ul>	IX. 6)

<p><b>Rzeczypospolitej w XVI wieku</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <p>1. Handlowe związki Rzeczypospolitej z Europą Zachodnią.</p> <p>2. Folwarki szlacheckie i pańszczyzna.</p> <p>3. Polskie monety.</p>	<p>pańszczyzna, folwark, „spichlerz Europy”;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, jaką monetę biła Rzeczpospolita w XVI wieku;</li> <li>• pokazuje na mapie Gdańsk</li> </ul>	<p>w Rzeczypospolitej rozwinęła się produkcja zboża i handel tym towarem;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, co Rzeczpospolita eksportowała i importowała</li> </ul>	<p>znaczenie Gdańska dla polskiej gospodarki</p>	<p>i uzasadnia wpływ handlu zbożem na położenie chłopów i wzrost roli gospodarczej szlachty</p>	<p>uzasadnić znaczącą rolę szlachty w gospodarce polskiej</p>	
<p><b>12. Rzeczpospolita wielu narodów i religii</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <p>1. Narody i religie Rzeczypospolitej Obojga Narodów.</p> <p>2. Tolerancja religijna w Rzeczypospolitej.</p> <p>3. Lwów – miasto wielu religii.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia narody zamieszkujące Rzeczpospolitą;</li> <li>• wskazuje na mapie tereny zamieszkałe przez Polaków, Litwinów, Rusinów, Niemców;</li> <li>• wymienia religie i wyznania XVI-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na przykładzie Lwowa omawia koegzystencję różnych narodów;</li> <li>• rozumie pojęcie: konfederacja warszawska, zna datę podpisania tego dokumentu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, dlaczego w Rzeczypospolitej mieszkało wiele mniejszości narodowych;</li> <li>• omawia przyczyny i skutki tolerancji religijnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia znaczenie konfederacji warszawskiej dla tolerancji religijnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje sytuację protestantów w Rzeczypospolitej i Europie</li> </ul>	<p>X. 1)</p>



	wiecznej Rzeczypospolitej					
<b>13. „Złoty wiek” kultury polskiej</b>  <b>Zagadnienia</b> 1. Język polski w piśmie. 2. Polscy twórcy renesansowi. 3. Zamość – renesansowe miasto idealne.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, kim byli i z czego zasłynęli Mikołaj Rej, Jan Kochanowski, Andrzej Frycz Modrzewski;</li> <li>• omawia renesansowy charakter Zamościa;</li> <li>• rozumie pojęcie „złoty wiek kultury polskiej”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje przykłady zmian zachodzących w Polsce w okresie renesansu: rozwój polszczyzny i alfabetu polskiego, powstawanie budowli renesansowych, szerzenie idei humanizmu i renesansu na uniwersytetach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia wpływ podróży, powstawania uniwersytetów i upowszechnieni a druku na zmiany w polskiej kulturze;</li> <li>• wskazuje cechy renesansu na przykładzie ratusza w Zamościu, Wawelu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie i uzasadnia, dlaczego w odniesieniu do Zamościa używa się określenia „miasto idealne”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje renesans w Polsce i Europie</li> </ul>	IX. 7)
<b>Lekcja powtórzeniowa. Polska w XVI wieku</b>  <b>Zagadnienia</b> 1. Polska pod rządami ostatnich Jagiellonów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia sytuację gospodarczą Polski w XVI wieku;</li> <li>• wymienia narody, religie i wyznania Rzeczypospolitej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje rządy dwóch ostatnich Jagiellonów;</li> <li>• opisuje mechanizmy wolnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie przyczyny i skutki unii lubelskiej;</li> <li>• wskazuje przyczyny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia rozwój gospodarczy Polski i tolerancję religijną</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje cechy Polski w XVI wieku i analizuje zachodzące w niej</li> </ul>	IX. 4) 5) 6) 7) 8) X. 1) 2) 3)

2. Szlachta przejmuje rządy w Polsce. 3. Powstanie Rzeczypospolitej Obojga Narodów. 4. Pierwsze wolne elekcje. 5. Kultura, gospodarka, religie w Rzeczypospolitej Obojga Narodów.	Obojga Narodów	elekcji	nazywania XVI stulecia „złotym wiekiem” kultury polskiej		przemiany	
<b>Sprawdzian 2.</b> <b>Polska w XVI wieku</b>						
<b>DZIAŁ III. EUROPA I POLSKA W XVII WIEKU</b>						
<b>14. Monarchia absolutna we Francji</b>  <b>Zagadnienia</b> 1. Narodziny absolutyzmu. 2. Ludwik XIV i jego rządy. 3. Francja staje się mocarstwem. 4. Wersal – siedziba Króla Słońce.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie pojęcia: Król Słońce, monarchia absolutna, Wersal, etykieta;</li> <li>• wie, kiedy panował Ludwik XIV</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia słowa „Państwo to ja”;</li> <li>• opowiada o drodze Francji do pozycji mocarstwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia cechy monarchii absolutnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie i uzasadnia rolę Ludwika XIV w tworzeniu potęgi Francji;</li> <li>• wyjaśnia, dzięki czemu Francja stała się potęgą w Europie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje demokrację szlachecką z monarchią absolutną</li> </ul>	XII. 1)
<b>15. Anglia na drodze ku</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, kiedy doszło</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje zmiany</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje</li> </ul>	XII. 1)

<p><b>monarchii parlamentarnej</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <p>1. Konflikt króla z Parlamentem.</p> <p>2. Wojna domowa.</p> <p>3. Anglia republiką.</p> <p>4. Wspaniała Rewolucja.</p> <p>5. Powstanie Wielkiej Brytanii i jej ustrój.</p>	<p>do rewolucji w Anglii;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: purytanie, Wspaniała Rewolucja, <i>Deklaracja praw</i>;</li> <li>zna postać Olivera Cromwella;</li> <li>wie, kiedy doszło do: konfliktu króla z Parlamentem, Wspaniałej Rewolucji, unii Anglii i Szkocji</li> </ul>	<p>zachodzące w Anglii, gdy była republiką;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie zasadę „król panuje, ale nie rządzi”</li> </ul>	<p>dłaczego doszło do konfliktu króla z Parlamentem, wskazuje skutki tego sporu</p>	<p>o powstaniu Wielkiej Brytanii;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje ustrój Wielkiej Brytanii</li> </ul>	<p>sposób sprawowania rządów w Wielkiej Brytanii XVII wieku i demokrację szlachecką</p>	
<p><b>16. Początki panowania Wazów i wojny z Rosją</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <p>1. Objęcie polskiego tronu przez Zygmunta III Wazę.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna postacie: Zygmunta III Wazy, Władysława IV Wazy, Dymitra Samozwańca;</li> <li>wskazuje na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wie, jak zakończyła się unia personalna Polski i Szwecji;</li> <li>zna okoliczności objęcia tronu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia przyczyny i skutki interwencji polskiej w Rosji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzega i omawia konsekwencje unii ze Szwecją, porównuje ją z unią lubelską</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje pozycję międzynarodową Rzeczypospolitej za rządów Zygmunta III</li> </ul>	<p>XI. 1) 4)</p>

<p>2. Dymitr Samozwaniec i interwencja polska w Rosji.</p> <p>3. Zajęcie Kremla przez Polaków.</p> <p>4. Pokój w Polanowie.</p>	<p>mapie państwo, z którym Polska zawarła unię personalną z chwilą powołania na tron Zygmunta III Wazy;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie pojęcia: samodzierżawie, wielka smuta, dymitriada, Kreml, husaria;</li> <li>• zna daty: 1610, 1612, 1634</li> </ul>	<p>Rzeczypospolitej przez dynastię Wazów;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie zmiany granicy po pokoju polanowskim</li> </ul>			<p>Wazy</p>	
<p><b>17. Powstanie kozackie</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <p>1. Kolonizacja Ukrainy.</p> <p>2. Kozacy i ich życie.</p> <p>3. Przyczyny wybuchu powstania kozackiego.</p> <p>4. Powstanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie pojęcia: Kozacy, rejestr kozacki, ugoda w Perejasławiu;</li> <li>• zna postać Bohdana Chmielnickiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia przebieg powstania kozackiego;</li> <li>• wskazuje na mapie bitwy, które stoczono podczas powstania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje przyczyny wybuchu powstania kozackiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie znaczenie ugody w Perejasławiu;</li> <li>• zna skutki rozejmu w Andruszowie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje przyczyny sukcesu powstania;</li> <li>• wskazuje przyczyny i skutki zbliżenia się</li> </ul>	<p>XI. 2) 4)</p>

Chmielnickiego.					Kozaków i Rosji	
<b>18. Wojny Rzeczypospolitej ze Szwecją</b>  <b>Zagadnienia</b> 1. Przyczyny wojen polsko-szwedzkich. 2. „Potop”. 3. Walka ze Szwedami. 4. Pokój w Oliwie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna postacie: Jana Kazimierza, Augustyna Kordeckiego, Stefana Czarnieckiego;</li> <li>• zna pojęcia: potop, hetman;</li> <li>• wie, co wydarzyło się w 1655 i w 1660 roku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje przebieg wojen polsko-szwedzkich;</li> <li>• omawia postanowienia pokoju w Oliwie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje przyczyny konfliktu między Polską a Szwecją;</li> <li>• rozumie znaczenie udanej obrony Jasnej Góry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia znaczenie pokoju w Oliwie dla stosunków polsko-szwedzkich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie dążenie do opanowania Bałtyku przez państwa nad nim leżące</li> </ul>	XI. 1) 3) 4)
<b>19. Kryzys Rzeczypospolitej w połowie XVII wieku</b>  <b>Zagadnienia</b> 1. Kryzys gospodarczy. 2. Kryzys polityczny. 3. Liberum veto i jego skutki. 4. „Złota wolność” i jej skutki.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia: liberum veto, „złota wolność”, rokosz, królewęża</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia skutki gospodarcze i polityczne wojen w XVII wieku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie i omawia demograficzne skutki wojen XVII-wiecznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie znaczenie upadku gospodarczego Rzeczypospolitej dla funkcjonowania państwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie wpływ „złotej wolności” na sytuację polityczną w Rzeczypospolitej w XVII wieku</li> </ul>	XI. 5)

<p><b>20. Wojny Rzeczypospolitej z Turcją</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <p>1. Przyczyny wojen polsko-tureckich.  2. Traktat w Buczaczu.  3. Bitwa pod Chocimiem.  4. Bitwa pod Wiedniem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna sylwetkę i dokonania Jana III Sobieskiego;</li> <li>• wie, kiedy miały miejsce bitwy pod Chocimiem i pod Wiedniem oraz jaki był ich rezultat;</li> <li>• rozumie pojęcia: haracz, odsiecz wiedeńska;</li> <li>• wskazuje na mapie miejsca bitew z Turkami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia przebieg wojen polsko-tureckich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje przyczyny wojen polsko-tureckich;</li> <li>• rozumie znaczenie bitwy pod Wiedniem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia znaczenie traktatu w Buczaczu, rozumie, dlaczego nazywano go haniebnym;</li> <li>• omawia okoliczności, w których Polacy ruszyli na odsiecz Wiedniowi;</li> <li>• rozumie znaczenie odsieczy dla pozycji Polski w Europie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego Jana III Sobieskiego nazywano „Lwem Lechistanu”</li> </ul>	<p>XI. 1) 4)</p>
<p><b>21. Barok i kultura XVII wieku w Europie i Rzeczypospolitej</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <p>1. Cechy baroku w sztuce.  2. Kościół i władcy –</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje przykłady sztuki barokowej w architekturze, malarstwie i rzeźbie;</li> <li>• wyjaśnia pojęcia:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia cechy sztuki barokowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie znaczenie sztuki baroku dla Kościoła katolickiego;</li> <li>• omawia początki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje różnice między kulturą baroku w Europie i w Rzeczypospolitej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie przyczyny różnic pomiędzy kulturą baroku w Europie i w Rzeczypospolitej</li> </ul>	<p>XI. 6)</p>

<p>mecenasi barokowej sztuki.</p> <p>3. Architektura baroku.</p> <p>4. Sarmatyzm.</p> <p>5. Początki nietolerancji religijnej.</p>	<p>barok, sarmatyzm, wie, jakiego dotyczyły okresu;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o stylu życia szlachty w okresie baroku</li> </ul>		<p>nietolerancji religijnej w Polsce, wskazuje jej przyczyny</p>			
<p><b>Lekcja powtórzeniowa.</b></p> <p><b>Europa i Polska w XVII wieku</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <p>1. Monarchia parlamentarna i monarchia absolutna w Europie.</p> <p>2. Wojny Rzeczypospolitej w XVII wieku.</p> <p>3. Barok i sarmatyzm.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia najważniejsze wydarzenia XVII wieku;</li> <li>• zna postacie władców i wodzów polskich w XVII wieku;</li> <li>• wie, kim byli Ludwik XIV i Oliver Cromwell</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o przebiegu wojen toczonych przez Rzeczypospolitej w XVII wieku;</li> <li>• przedstawia przejawy kryzysu na ziemiach polskich w XVII wieku;</li> <li>• omawia sztukę barokową na wybranych przykładach, omawia kulturę sarmacką;</li> <li>• opisuje monarchię</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna przyczyny i skutki najważniejszych wydarzeń XVII wieku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje przyczyny klęsk i zwycięstw Rzeczypospolitej w XVII wieku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje ustrój Rzeczypospolitej z systemami we Francji i w Anglii w XVII wieku</li> </ul>	<p>XI. 1) 2) 3) 4) 5) 6) XII. 1)</p>

		absolutną we Francji i parlamentarną w Anglii, wymienia postacie i wydarzenia związane z kształtowaniem się tych ustrojów				
<b>Sprawdzian 3. Europa i Polska w XVII wieku</b>						
<b>DZIAŁ IV. EUROPA I ŚWIAT W XVIII WIEKU</b>						
<b>22. Kultura oświecenia</b>  <b>Zagadnienia</b> 1. „Stulecie światła”. 2. <i>Wielka encyklopedia francuska</i> . 3. Absolutyzm oświecony. 4. Rozwój szkolnictwa i odkrycie dziecka. 5. Rozwój gospodarki, nauki i techniki.	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: „stulecie światła”, <i>Wielka encyklopedia francuska</i>, manufaktura, trójpodział władz, absolutyzm oświecony;</li> <li>opisuje wynalazki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna sylwetki i dokonania: J.J. Rousseau, Woltera, Monteskiusza;</li> <li>podaje cechy kultury oświecenia, umieszcza ten okres na osi czasu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie znaczenie wprowadzenia obowiązkowego szkolnictwa;</li> <li>omawia koncepcję trójpodziału władz Monteskiusza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje absolutyzm oświecony i dostrzega jego wpływ na funkcjonowanie państwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie znaczenie oświecenia dla postrzegania świata</li> </ul>	XII. 2) 3)



	oświecenia					
<b>23. Prusy, Austria, Rosja – absolutyzm oświecony</b>  <b>Zagadnienia</b> 1. Armia pruska. 2. Reformy Fryderyka II. 3. Austria Józefa II. 4. Rosja za Piotra I.	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie Prusy, Rosję i Austrię;</li> <li>wyjaśnia pojęcia: absolutyzm oświecony, imperator;</li> <li>wymienia XVIII-wiecznych władców, którzy wprowadzili zmiany w Rosji, Prusach i Austrii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia reformy przeprowadzone w Rosji, Prusach i Austrii, wskazuje ich twórców</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia na przykładzie sąsiadów Rzeczypospolitej, na czym polegał absolutyzm oświecony w praktyce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie znaczenie reform gospodarczych i wojskowych przeprowadzonych w państwach ościennych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje sposób sprawowania władzy w Rzeczypospolitej i u jej sąsiadów</li> </ul>	XII. 4)
<b>24. Powstanie Stanów Zjednoczonych Ameryki</b>  <b>Zagadnienia</b> 1. Osadnicy w Ameryce. 2. Stosunki między Anglią a koloniami. 3. Herbatka bostońska.	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: herbatka bostońska, <i>Deklaracja niepodległości</i>, konstytucja;</li> <li>wie, kiedy została podpisana <i>Deklaracja</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiada o stosunkach między Anglią i koloniami;</li> <li>rozumie, dlaczego Kościuszko i Pułaski są bohaterami dla Amerykanów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje przyczyny wybuchu wojny o niepodległość Stanów Zjednoczonych;</li> <li>omawia system sprawowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje różnice w systemie sprawowania władzy w państwach europejskich i w Stanach Zjednoczonych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia, dlaczego Stany Zjednoczone były pierwszym krajem, który wprowadził idee oświecenia w praktyce</li> </ul>	XIV. 1) 2) 3)

<p>4. Wojna o niepodległość Stanów Zjednoczonych.</p> <p>5. Polacy w walce o niepodległość Stanów Zjednoczonych.</p> <p>6. Konstytucja Stanów Zjednoczonych.</p>	<p><i>niepodległości</i>, tłumaczy, dlaczego ten dzień jest świętem narodowym w Stanach Zjednoczonych;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia Polaków walczących o niepodległość USA;</li> <li>• zna postacie Jerzego Waszyngtona i Benjamina Franklina</li> </ul>		<p>władzy w Stanach Zjednoczonych</p>			
<p><b>25. Wielka Rewolucja Francuska</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <p>1. Przyczyny rewolucji</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie pojęcia: stan trzeci, Bastylia, monarchia konstytucyjna,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia stany społeczne we Francji rządzonej przez Ludwika XVI, omawia ich rolę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przyczyny rewolucji we Francji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje monarchię absolutną z monarchią konstytucyjną</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzega wpływ idei oświecenia na wybuch rewolucji</li> </ul>	<p>XV. 1) 2)</p>

<p>we Francji.</p> <p>2. Wybuch rewolucji – zdobycie Bastylii.</p> <p>3. Powstanie monarchii konstytucyjnej.</p> <p>4. Proces i ścięcie króla Ludwika XVI.</p>	<p><i>Deklaracja praw człowieka i obywatela;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, kiedy we Francji: wybuchła rewolucja, powstała monarchia konstytucyjna;</li> <li>• zna postacie Ludwika XVI i Marii Antoniny</li> </ul>	<p>w państwie;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia okoliczności powstania monarchii konstytucyjnej</li> </ul>			we Francji	
<p><b>26. Francja republika</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <p>1. Wojna w obronie rewolucji.</p> <p>2. Terror jakobiński.</p> <p>3. Obalenie rządów jakobinów.</p> <p>4. Bilans rewolucji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie pojęcia: terror jakobiński, wielki terror, gilotyna, Marsylianka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia okoliczności wybuchu wojny Francji z sąsiadami;</li> <li>• charakteryzuje Francję jako republikę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przyczyny obalenia jakobinów;</li> <li>• przedstawia skutki rewolucji we Francji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie i przedstawia zmiany społeczne, jakie zaszły we Francji podczas rewolucji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia wpływ idei oświecenia na rewolucję we Francji;</li> <li>• ocenia skutki rewolucji</li> </ul>	XV. 1) 2)
<p><b>Lekcja powtórzeniowa.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna postacie:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia wpływ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzega</li> </ul>	XII. 2) 3)

<p><b>Europa i świat w XVIII wieku</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <p>1. Monarchie absolutyzmu oświeconego.</p> <p>2. Powstanie Stanów Zjednoczonych Ameryki.</p> <p>3. Wielka Rewolucja Francuska.</p>	<p>Fryderyka II Hohenzollerna, Józefa II Habsburga, Piotra I Wielkiego, Jerzego Waszyngtona, Tadeusza Kościuszki, Kazimierza Pułaskiego, Benjamina Franklina</p>	<p>monarchie absolutyzmu oświeconego</p>	<p>przyczyny, przebieg i skutki walki o niepodległość Stanów Zjednoczonych;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia przyczyny, przebieg i skutki rewolucji we Francji</li> </ul>	<p>oświecenia na funkcjonowanie państwa</p>	<p>wpływ filozofii oświecenia na zmiany zachodzące w Europie i na świecie</p>	<p>4) XIV. 1) 2) 3) XV. 1) 2)</p>
<p><b>Sprawdzian 4. Europa i świat w XVIII wieku</b></p>						
<p><b>DZIAŁ V. POLSKA W XVIII WIEKU</b></p>						
<p><b>27. Rzeczpospolita w okresie kryzysu – czasy saskie</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <p>1. Unia personalna Rzeczypospolitej i Saksonii.</p> <p>2. Wojna północna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna postacie Augusta II Mocnego, Stanisława Leszczyńskiego i Augusta III Sasa;</li> <li>• rozumie pojęcia: traktat trzech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia powiedzenia: „od Sasa do Lasa”, „za króla Sasa jedz, pij i popuszczaj pasa”;</li> <li>• wskazuje próby reform</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie, dlaczego doszło do objęcia polskiego tronu przez dynastię Wettinów;</li> <li>• omawia skutki wojny północnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje elementy uzależnienia Rzeczypospolitej od Rosji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia skutki rządów Sasów oraz konsekwencje podporządkowania Rzeczypospolitej Rosji</li> </ul>	<p>XIII. 1) 2) 3) 4)</p>

<p>3. Uzależnienie Rzeczypospolitej od Rosji.</p> <p>4. Walka o tron.</p> <p>5. Anarchia czasów saskich.</p> <p>6. Próby reform w Rzeczypospolitej.</p>	<p>czarnych orłów, Collegium Nobilium, anarchia</p>	<p>w Rzeczypospolitej</p>	<p>dla Rzeczypospolitej;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia trudności Rzeczypospolitej spowodowane wojną północną i rządami Sasów</li> </ul>			
<p><b>28. Ostatnia wolna elekcja i I rozbiór Rzeczypospolitej</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <p>1. Elekcja Stanisława Poniatowskiego i jego pierwsze reformy.</p> <p>2. Stosunki Rzeczypospolitej z Rosją.</p> <p>3. Konfederacja barska.</p> <p>4. I rozbiór Rzeczypospolitej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: Szkoła Rycerska, konfederacja barska, I rozbiór Rzeczypospolitej, Familia, prawa kardynalne;</li> <li>wymienia państwa biorące udział w I rozbiórze Rzeczypospolitej, wskazuje utracone ziemie, zna datę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia wybór Stanisława Poniatowskiego na króla Rzeczypospolitej;</li> <li>wymienia reformy wprowadzone przez Poniatowskiego;</li> <li>opowiada o konfederacji barskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przyczyny I rozbioru Rzeczypospolitej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia sposoby ingerencji Rosji w sprawy Rzeczypospolitej i ich konsekwencje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia sytuację polityczną Polski w czasie pierwszych lat rządów Stanisława Augusta</li> </ul>	<p>XVI. 1) 2)</p> <p>XVII. 1)</p>

	<p>traktatu rozbiorowego;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna postacie Stanisława Augusta Poniatońskiego i Tadeusza Rejtana</li> </ul>					
<p><b>29. Reformy stanisławowskie</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Próby reform.</li> <li>2. Odrodzenie kulturalne.</li> <li>3. Zmiany w Warszawie.</li> <li>4. Ożywienie gospodarcze.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym były: Rada Nieustająca, Komisja Edukacji Narodowej, Towarzystwo do Ksiąg Elementarnych;</li> <li>• rozpoznaje Łazienki Królewskie w Warszawie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia próby reform podjęte przez Stanisława Poniatońskiego;</li> <li>• opisuje zmiany w Warszawie, zna najważniejsze budynki wzniesione w okresie rządów Stanisława Augusta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia zmiany w gospodarce i ich konsekwencje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia znaczenie zmian w Rzeczypospolitej stanisławowskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie i uzasadnia zmiany w edukacji za rządów Poniatońskiego</li> </ul>	XVI. 1) 5)
<p><b>30. Sejm Wielki i Konstytucja 3 maja</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie pojęcie: Sejm Wielki;</li> <li>• wie, kiedy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia okoliczności powstania Sejmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia wpływ konstytucji na funkcjonowanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie i uzasadnia znaczenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje założenia ustrojowe</li> </ul>	XVI. 1) 3)

<p><b>Zagadnienia</b></p> <p>1. Sejm Wielki. 2. Stronnictwa na sejmie. 3. Konstytucja 3 maja.</p>	<p>zwołano sejm i uchwalono konstytucję</p>	<p>Wielkiego;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia stronnictwa sejmowe i ich poglądy;</li> <li>• omawia postanowienia Konstytucji 3 maja</li> </ul>	<p>państwa</p>	<p>konstytucji dla funkcjonowania państwa</p>	<p>Rzeczypospolitej i Stanów Zjednoczonych zapisane w konstytucjach tych krajów</p>	
<p><b>31. Wojna w obronie konstytucji i II rozbiór Rzeczypospolitej</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <p>1. Wojna polsko-rosyjska w 1792 roku. 2. II rozbiór Rzeczypospolitej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie pojęcie: konfederacja targowicka;</li> <li>• wie, kiedy doszło do wojny polsko-rosyjskiej w obronie Konstytucji 3 maja oraz do konfederacji targowickiej;</li> <li>• wymienia państwa biorące udział</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna postać Józefa Poniatowskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie przyczyny i skutki konfederacji targowickiej;</li> <li>• wskazuje znaczenie II rozbioru dla sytuacji gospodarczej Rzeczypospolitej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia wpływ Rosji na sytuację w Rzeczypospolitej, omawia znaczenie konfederacji targowickiej dla II rozbioru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje postawę króla wobec konfederacji targowickiej</li> </ul>	<p>XVI. 4) XVII. 1)</p>

	<p>w II rozbiórce Rzeczypospolitej;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie ziemie utracone przez Rzeczpospolitą w wyniku II rozbióru</li> </ul>					
<p><b>32. Powstanie kościuszkowskie i upadek Rzeczypospolitej</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wybuch powstania kościuszkowskiego.</li> <li>2. Walki w Warszawie i Wilnie.</li> <li>3. Uniwersał połaniecki.</li> <li>4. Współpraca Rosji i Prus przy tłumieniu powstania.</li> <li>5. III rozbiór Rzeczypospolitej.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, kiedy doszło do wybuchu powstania kościuszkowskiego i III rozbióru Rzeczypospolitej;</li> <li>• zna postacie Tadeusza Kościuszki i Jana Kilińskiego;</li> <li>• rozumie pojęcia: uniwersał połaniecki, insurekcja,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o przebiegu powstania kościuszkowskiego;</li> <li>• wymienia główne bitwy insurekcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przyczyny wybuchu i skutki powstania kościuszkowskiego;</li> <li>• rozumie przyczyny klęski powstania i upadku Rzeczypospolitej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie znaczenie uniwersału połanieckiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia szanse na powodzenie powstania kościuszkowskiego</li> </ul>	<p>XVII. 1) 2) 3)</p>



6. Czy Rzeczpospolita musiała upaść?	kosynierzy					
<b>Lekcja powtórzeniowa.</b> <b>Polska w XVIII wieku</b>  <b>Zagadnienia</b> 1. Rzeczpospolita pod rządami Wettinów. 2. Rzeczpospolita za panowania Stanisława Augusta Poniatowskiego. 3. Konstytucja 3 maja i powstanie kościuszkowskie – próby ratowania niepodległości Rzeczypospolitej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna daty: ostatniej wolnej elekcji, rozbiorów, uchwalenia konstytucji, powstania kościuszkowskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia sytuację w Rzeczypospolitej pod rządami dynastii Wettinów;</li> <li>• przedstawia reformy Stanisława Augusta Poniatowskiego;</li> <li>• opowiada o próbach zachowania niezależności i o walce o niepodległość (o Konstytucji 3 maja i o powstaniu kościuszkowskim)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przyczyny i skutki powstania kościuszkowskiego;</li> <li>• omawia przyczyny i skutki rozbiorów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje wpływy państw ościennych i przejmowanie przez nie kontroli nad Rzeczpospolitą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje różne postawy wobec prób ocalenia niepodległości Rzeczypospolitej</li> </ul>	XIII 1) 2) 3) 4) XVI 1) 2) 3) 4) 5) XVII. 1) 2) 3)
<b>Sprawdzian 5. Polska w XVIII wieku</b>						
<b>DZIAŁ VI. EPOKA NAPOLEOŃSKA</b>						

<p><b>33. Napoleon Bonaparte tworzy nowy ład w Europie</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kryzys we Francji.</li> <li>2. Objęcie władzy przez Bonapartego.</li> <li>3. Francja cesarstwem.</li> <li>4. Zwycięstwa nad Prusami, Rosją i Austrią.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, kiedy Bonaparte objął władzę, został cesarzem, wygrał bitwę pod Austerlitz;</li> <li>• rozumie pojęcia: konsulat, cesarstwo, <i>Kodeks Napoleona</i>, bitwa trzech cesarzy, Związek Reński</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje sytuację we Francji za panowania Napoleona Bonapartego;</li> <li>• wymienia państwa, które walczyły z Bonapartem, wskazuje te, które pokonał</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, jak Bonaparte objął władzę we Francji, uczynił kraj potęgą, odnosił sukcesy wojskowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie zmiany, które zaszły w Europie po zwycięstwach Napoleona;</li> <li>• rozumie znaczenie bitwy pod Austerlitz dla zmian w Europie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje reformy Bonapartego i wskazuje ich wpływ na budowanie potęgi Francji</li> </ul>	<p>XVIII. 1)</p>
<p><b>34. Napoleon a sprawa niepodległości Polski</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Powstanie Legionów Dąbrowskiego.</li> <li>2. Księstwo Warszawskie.</li> <li>3. Wojna 1809 roku.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, kto i kiedy założył Legiony we Włoszech;</li> <li>• wie, kiedy powstało Księstwo Warszawskie i kiedy powiększył się jego obszar</li> <li>• wskazuje Księstwo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie cele działania Legionów Dąbrowskiego, zna ich szlak bojowy;</li> <li>• zna okoliczności, w których powstał <i>Mazurek Dąbrowskiego</i>, oraz twórcę słów tej pieśni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zasady sprawowania władzy w Księstwie Warszawskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia stosunki między Księstwem Warszawskim a Francją</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia postawę Napoleona wobec Polaków</li> </ul>	<p>XVIII. 2) 3) 4)</p>

	<p>Warszawskie na mapie;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna postać i dokonania księcia Józefa Poniatowskiego</li> </ul>					
<p><b>35. Upadek Napoleona</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <p>1. Europa pod rządami Napoleona.</p> <p>2. Wyprawa Napoleona na Rosję.</p> <p>3. Bitwa narodów i abdykacja Napoleona.</p> <p>4. Sto dni Napoleona.</p> <p>5. Napoleon i Polacy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna wydarzenia z lat: 1812, 1813, 1815;</li> <li>• rozumie pojęcia: bitwa narodów, sto dni Napoleona, Wielka Armia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o kampanii rosyjskiej Napoleona i o udziale w niej Polaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przyczyny i skutki ataku na Rosję;</li> <li>• zna przyczyny klęski Napoleona w Rosji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia wpływ Napoleona na Europę;</li> <li>• wymienia przyczyny ostatecznej klęski Bonapartego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia postawę Bonapartego wobec Polaków;</li> <li>• rozumie znaczenie epoki napoleońskiej dla historii Europy</li> </ul>	XVIII. 1) 4)
<p><b>Lekcja powtórzeniowa.</b></p> <p><b>Epoka napoleońska</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <p>1. Hegemonia Francji</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia najważniejsze bitwy okresu napoleońskiego;</li> <li>• wie, kiedy i gdzie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o powstaniu Legionów Dąbrowskiego i ich szlaku bojowym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna przyczyny, przebieg i skutki zdobycia przez Francję pozycji hegemonia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje zmiany w Europie okresu napoleońskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia stosunek Napoleona do sprawy polskiej</li> </ul>	XVIII. 1) 2) 3) 4)

<p>w Europie. 2. Napoleon a sprawa polska. 3. Ocena Napoleona.</p>	<p>powstały Legiony Dąbrowskiego, zna postać ich twórcy; • wie, w jakich okolicznościach powstał polski hymn</p>		<p>w Europie; • przedstawia przyczyny i skutki powstania Księstwa Warszawskiego, opisuje sposób sprawowania władzy</p>			
<p><b>Sprawdzian 6. Epoka napoleońska</b></p>						