

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z historii w klasie 7.

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z historii w klasie 7 wynikają z podstawy programowej i realizowanego programu nauczania:

HISTORIA Program nauczania Szkoła podstawowa Klasy 4–8 Anita Plumińska-Mieloch

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
1. Kongres wiedeński Zagadnienia 1.Obrady kongresu. 2.Postanowienia kongresu. 3.Święte Przymierze. 4.Epoka restauracji.	<ul style="list-style-type: none"> – zna daty obrad kongresu wiedeńskiego; – potrafi wymienić najważniejsze postanowienia kongresu; – zna członków Świętego Przymierza 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia pojęcia: legityzmizm, równowaga sił, restauracja; – zna postanowienia kongresu odnośnie do ziem polskich; – wymienia uczestników kongresu; – rozumie określenie „tańczący kongres” 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje przyczyny zwołania kongresu wiedeńskiego i powołania Świętego Przymierza; – rozumie znaczenie postanowień kongresu wiedeńskiego dla sytuacji Polaków 	<ul style="list-style-type: none"> – porównuje okres napoleoński i epokę restauracji; – wskazuje rolę Świętego Przymierza dla utrzymania porządku w Europie 	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia, że kongres wiedeński był triumfem konserwatyzmu 	XIX–1. XX–1.
2. Walka z porządkiem pokongresowym Zagadnienia 1.Liberalizm.	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia idee polityczne początku XIX w. 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia pojęcia: liberalizm, konserwatyzm; – wymienia państwa, w których doszło do ruchów 	<ul style="list-style-type: none"> – podaje przykłady obecności idei liberalizmu i konserwatyzmu w życiu politycznym Europy; 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje postawy liberalne i konserwatywne we współczesnym świecie 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje walkę idei liberalnych z konserwatywnymi na przykładzie 	XIX–1.

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
2. Konserwatyzm. 3. Rewolucja lipcowa we Francji.		wolnościowych	– opisuje rewolucję lipcową we Francji jako przykład dążeń liberalnych		pierwszej połowy XIX w.	
3. Królestwo Polskie Zagadnienia 1. Podział ziem polskich na mocy decyzji kongresu wiedeńskiego. 2. Gospodarka Królestwa Polskiego. 3. Oświata i kultura w Królestwie Polskim. 4. Stosunek władców rosyjskich do konstytucji Królestwa Polskiego. 5. Kształtowanie się opozycji w Królestwie Polskim.	– rozumie pojęcia: Królestwo Polskie, Wielkie Księstwo Poznańskie, Galicja, autonomia, monarchia konstytucyjna; – opisuje antypolskie działania cara Mikołaja I; – wymienia organizacje opozycyjne działające w Królestwie Polskim	– wskazuje na mapie: Królestwo Polskie, Wielkie Księstwo Poznańskie, Galicję, Rzeczpospolitą Krakowską; – opisuje sytuację polityczną Królestwa Polskiego; – wie, do jakiej nielegalnej organizacji należał Adam Mickiewicz; – wie, kim byli i jaki cel stawiali sobie tzw. kaliszanie	– charakteryzuje autonomię Królestwa Polskiego; – opisuje rozwój gospodarczy Królestwa Polskiego; – rozumie przyczyny ukształtowania się opozycji w Królestwie Polskim; – wymienia twórców nielegalnej i legalnej opozycji w Królestwie Polskim i charakteryzuje jej cele; – charakteryzuje różne postawy Polaków wobec polityki Aleksandra I i Mikołaja I	– rozumie znaczenie oświaty, kultury i gospodarki dla utrzymania polskości w zaborze rosyjskim; – opisuje rolę Ksawerego Druckiego-Lubeckiego życia w gospodarczym Królestwie Polskiego; – rozumie różnice między celami politycznymi różnych nurtów opozycji w Królestwie Polskim	– opisuje i analizuje różne postawy Polaków w zaborze rosyjskim, potrafi podać ich genezę	XX–1.2.

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
4. Powstanie listopadowe Zagadnienia 1. Sytuacja w Europie przed wybuchem powstania. 2. Spisek w szkole podchorążych. 3. Wybuch powstania. 4. Józef Chłopicki dyktatorem. 5. Działania wojenne. 6. Przywódcy powstania. 7. Upadek powstania.	<ul style="list-style-type: none"> – wie, kim był Piotr Wysocki; – wie, kiedy wybuchło i kiedy upadło powstanie; – zna rezultat zmagañ powstańczych 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia pierwszego dyktatora powstania; – opisuje wybuch powstania; – opisuje charakter działań wojennych w czasie powstania; – wskazuje miejsca największych bitew; – wskazuje na mapie tereny, na których rozgrywały się walki w okresie wojny polsko-rosyjskiej; – wymienia przywódców powstania 	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje przyczyny powstania; – rozróżnia postawy poszczególnych grup polskiego społeczeństwa wobec wybuchu powstania; – charakteryzuje różne postawy polskich polityków; wobec powstania i kwestii uwłaszczenia chłopów; – wskazuje przełomowy moment w działaniach wojennych 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje międzynarodowe uwarunkowania wybuchu powstania; – analizuje stosunek Chłopickiego do powstania i rozumie wpływ poglądów dyktatora na podjęte przez niego decyzje; – wyjaśnia przyczyny upadku powstania; 	XX-3.	

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
5. Wielka Emigracja Zagadnienia 1.Przyczyny ukształtowania się Wielkiej Emigracji. 2.Obozy i podziały polityczne wśród Polaków na emigracji. 3.Twórcy polskiej kultury na emigracji. 4.Ruch spiskowy w kraju.	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie pojęcie emigracji; – wskazuje na mapie państwa, do których udali się polscy uchodźcy po powstaniu listopadowym; – wymienia twórców kultury polskiej na emigracji; – wie, jakie ugrupowania wysyłały emisariuszy do kraju i w jakim celu 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia polskie obozy polityczne na emigracji; – rozumie, dlaczego największa liczba emigrantów osiadła we Francji 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia przyczyny ukształtowania się Wielkiej Emigracji; – charakteryzuje programy polskich obozów politycznych na emigracji 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie zróżnicowane podejście rządów i społeczeństw krajów Europy do polskich emigrantów; – porównuje poglądy polskich emigrantów w (dostrzega i wskazuje różnice); – rozumie, dlaczego niektóre dzieła polskiej kultury mogły zostać upublicznione jedynie na emigracji, a nie w kraju pod zaborami 	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje wpływ różnych postaw dyktatorów powstania na jego losy 	XX–5.
6. Ziemie polskie po upadku powstania listopadowego Zagadnienia 1.Noc paskiewiczowska.	<ul style="list-style-type: none"> – zna pojęcia: noc paskiewiczowska, germanizacja, praca organiczna, powstanie krakowskie, rabacja, rzeź 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia represje skierowane przeciw powstańcom i mieszkańcom Królestwa Polskiego po upadku powstania 	<ul style="list-style-type: none"> – dostrzega różnice w położeniu Polaków w trzech zaborach; – podaje przyczyny powstania krakowskiego; – podaje przyczyny i skutki rabacji 	<ul style="list-style-type: none"> – omawia wpływ powstań na politykę państw zaborczych wobec Polaków i na stosunki między zaborcami; 		XX–4.

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
2.Sytuacja w zaborze pruskim. 3.Powstanie krakowskie. 4.Rabacja galicyjska.	galicyjska; – pokazuje na mapie ziemie poszczególnych zaborów i je nazywa	listopadowego; – opisuje położenie Polaków w zaborze pruskim; – zna postacie: Hipolita Cegielskiego, Edwarda Dembowskiego	galicyjskiej	– wyjaśnia różnice w sytuacji Polaków żyjących pod trzema zaborami; – rozumie manipulację władz austriackich prowadzącą do rzezi galicyjskiej; – rozumie przyczyny niepowodzenia powstania z 1846 r.		
7. Wiosna Ludów w Europie Zagadnienia 1.Sytuacja w Europie w latach czterdziestych XIX w. 2.Rewolucja w Paryżu. 3.Wystąpienia rewolucyjne na różnych obszarach Europy i udział	– rozumie pojęcie Wiosny Ludów; – zna datę wybuchu Wiosny Ludów (1848 r.); – wskazuje na mapie obszary europejskie, które zostały ogarnięte wystąpieniami rewolucyjnymi	– zna postać Józefa Bema; – wie, czym był parlament frankfurcki; – zna cele, które stawiali sobie Węgrzy rozpoczynający powstanie	– omawia przyczyny wystąpień rewolucyjnych w Europie; – podaje skutki Wiosny Ludów.	– dostrzega i opisuje różnice między przyczynami Wiosny Ludów na różnych obszarach europejskich; – wyjaśnia, dlaczego wystąpienia nie objęły Rosji	– rozumie i przedstawia długofalowe skutki różnej polityki zaborców wobec Polaków	XXI–1.

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
Polaków w tych wydarzeniach.						
8. Wiosna Ludów na ziemiach polskich Zagadnienia 1. Wiosna Ludów na ziemiach Polskich. 2. Udział Polaków w Wiosnie Ludów w Europie.	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje ziemie polskie, na których w okresie Wiosny Ludów doszło do wystąpień 	<ul style="list-style-type: none"> zna postać Józefa Bema; wie, w których krajach Polacy brali udział w walkach w okresie Wiosny Ludów; zna cele, które stawiali sobie Polacy biorący udział w walkach okresu Wiosny Ludów 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje przyczyny niepowodzenia wystąpień narodowowyzwoleńczych na ziemiach polskich 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, dlaczego wystąpienia nie objęły ziem polskich pod zaborem rosyjskim; dostrzega wpływ idei romantyzmu na wystąpienia narodowowyzwoleńcze okresu Wiosny Ludów 	<ul style="list-style-type: none"> porównuje polską Wiosnę Ludów z europejską, dostrzega zmiany w celach stawianych sobie przez Polaków, analizuje politykę zaborców 	XXI–2.
9. Rewolucja przemysłowa Zagadnienia 1. Modernizacja gospodarki. 2. Powstanie fabryk. 3. Kolej żelazna i statki parowe. 4. Eksplozja demograficzna.	<ul style="list-style-type: none"> wymienia główne wynalazki XIX w.; rozumie pojęcia: skok demograficzny, fabryka, rewolucja przemysłowa; wskazuje najszybciej 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje rozwój gospodarczy i demograficzny przełomu XVIII i XIX w.; wskazuje kraje, w których następował najszybszy rozwój gospodarczy; ocenia wpływ wynalazków na 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje czynniki, które doprowadziły do wzrostu demograficznego; wymienia przyczyny powstawania fabryk; dostrzega skutki rozwoju komunikacji; wskazuje przykłady pozytywnych i negatywnych skutków 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie znaczenie wprowadzania maszyn dla rozwoju gospodarczego i demograficznego; porównuje gospodarkę europejską XVIII i XIX w.; 	<ul style="list-style-type: none"> analizuje długofalowe skutki rewolucji przemysłowej 	XIX–2.

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
	rozwijające się dziedziny gospodarki w XIX w.	życie codzienne	uprzemysłowienia dla środowiska naturalnego	– omawia znaczenie rewolucji przemysłowej dla pozycji i rozwoju wybranych państw		
10.Lekcja powtórzeniowa. Pierwsza połowa XIX wieku Zagadnienia 1.Kongres wiedeński i porządek Świętego Przymierza. 2.Nurty ideowo-polityczne pierwszej połowy XIX w. 3.Ruchy narodowe i rewolucyjne w Europie pierwszej połowy XIX w. 4.Ziemie polskie i Polacy w epoce restauracji i rewolucji (1815–	– wie, co wydarzyło się w roku: 1815, 1830, 1831, 1848; – wskazuje na mapie ziemie polskie pod trzema zaborami i je nazywa; – zna postacie: Adama Mickiewicza, Piotra Wysockiego; – krótko opisuje sytuację Królestwa Polskiego przed powstaniem listopadowym	– opisuje przebieg powstania listopadowego; – wie, jakie zmiany przyniósł w Europie kongres wiedeński; – charakteryzuje położenie Polaków pod trzema zaborami	– dostrzega różnice w położeniu Polaków pod trzema zaborami i wskazuje przyczyny tych różnic; – wskazuje różnice w przyczynach wybuchu Wiosny Ludów w poszczególnych krajach europejskich; – omawia rolę Świętego Przymierza w Europie	– dostrzega i wyjaśnia rolę postanowień kongresu wiedeńskiego w historii Europy XIX w.; – rozumie wpływ ideologii romantyzmu na dążenia wolnościowe w Europie pierwszej połowy XIX w.		

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
1849).	i po jego upadku; – krótko opisuje sytuację w zaborach pruskim i austriackim po powstaniu listopadowym					
Sprawdzian 1						
11.Zjednoczenie Włoch Zagadnienia 1.Sytuacja w państwach włoskich przed zjednoczeniem. Wojna krymska. 2.Sojusz Piemontu z Francją. 3.Wojna Piemontu i Francji z Austrią. 4.„Wyprawa tysiąca”.	– wie, kiedy była wojna krymska; – potrafi wskazać na mapie: Piemont, Austrię, Rzym; – wie, kiedy nastąpiło zjednoczenie Włochy	– zna tapy wojny krymskiej; – zna postacie: Camilla Cavoura, Giuseppe Garibaldiego; – omawia etapy jednoczenia Włoch	– wskazuje konsekwencje wojny krymskiej; – wskazuje przyczyny zjednoczenia Włoch; – wie, jak doszło do włączenia terytorium Państwa Kościelnego do Królestwa Włoch oraz ograniczenia obszaru znajdującego się pod władzą papieża do Watykanu	– rozumie konsekwencje wojny krymskiej dla Rosji i Zjednoczenia Włoch – uzasadnia, dlaczego Piemont stał się liderem zjednoczenia Włoch; – rozumie, dlaczego Francja stała się sojusznikiem Piemontu;	– porównuje rolę Garibaldiego i Caovura w Zjednoczeniu Włoch	XXIII–1.

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
12.Zjednoczenie Niemiec Zagadnienia 1.Pozycja Prus w Niemczech. 2.Etapy jednoczenia Niemiec. 3.Powstanie cesarstwa niemieckiego.	<ul style="list-style-type: none"> – zna postać Ottona von Bismarcka; – wie, co wydarzyło się w roku: 1866, 1871; – wskazuje na mapie obszar cesarstwa niemieckiego 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje państwa pokonane przez Królestwo Pruskie dążące do zjednoczenia Niemiec; – wskazuje na mapie większe kraje, które weszły w skład cesarstwa niemieckiego 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia przyczyny i skutki wojen prowadzonych przez Prusy z Austrią i Francją; – uzasadnia, dlaczego Bismarcka nazywano ojcem zjednoczonych Niemiec 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, dlaczego właśnie Prusy stały się państwem, które zjednoczyło Niemcy; – wyjaśnia przyczyny niechętnego stosunku Francji do pro-cesu jednoczenia Niemiec; – rozumie znaczenie warunków pokoju między Francją a Prusami (1871 r.) dla dalszego rozwoju Niemiec 	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia dlaczego zjednoczenie Niemiec zakłóciło równowagę europejską 	XXIII–1.
13.Wojna secesyjna w Stanach Zjednoczonych Zagadnienia 1.Rozrost terytorialny USA. 2.Unia i Konfederacja.	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje na mapie obszar USA w XIX w.; – rozumie znaczenie pojęć: abolicja, secesja, wojna secesyjna, segregacja 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje na mapie Północ i Południe USA oraz opisuje różnice pomiędzy tymi obszarami; – wie, kiedy rozgrywała się wojna secesyjna 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje przyczyny różnic między Południem a Północą USA; – podaje przyczyny wybuchu wojny secesyjnej; – wymienia przyczyny zwycięstwa Północy 	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia wpływ wojny secesyjnej na rozwój USA; – wyjaśnia, dlaczego pod koniec XIX w. USA stały się mocarstwem 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje trwające do dziś konsekwencje amerykańskiego niewolnictwa oraz wojny 	XXIII–2.

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
3. Wojna secesyjna. 4. Rozwój USA po wojnie domowej.	<ul style="list-style-type: none"> rasowa; – zna postać Abrahama Lincolna; – wie, kto wygrał wojnę secesyjną 		<ul style="list-style-type: none"> w wojnie secesyjnej; – wskazuje punkt zwrotny w wojnie secesyjnej 		<ul style="list-style-type: none"> secesyjnej 	
14. Kolonializm europejski w XIX wieku Zagadnienia 1. Wyścig o kolonie. 2. Afryka i Indie w polityce kolonialnej państw europejskich. 3. Państwa kolonialne a Chiny. 4. Wojna rosyjsko-japońska.	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje na mapie obszary, które były w XIX w. obiektem ekspansji kolonialnej; – wymienia mocarstwa kolonialne; – zna pojęcie kolonializmu; – zna określenie „perła w koronie”; – wie, kiedy trwała wojna rosyjsko-japońska, i zna jej wynik 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje politykę kolonizatorów wobec ludności kolonizowanych obszarów; – wskazuje na mapie kolonie brytyjskie 	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia europejski wyścig o kolonie; – podaje przyczyny i skutki kolonializmu; – uzasadnia, że Wielka Brytania była mocarstwem kolonialnym; – opisuje politykę USA na obszarze Chin 	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje pozytywne i negatywne skutki kolonializmu; – uzasadnia przyczyny, dla których Niemcy późno włączyły się w wyścig o kolonie; 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie i analizuje konsekwencje wyścigu o zdobycie jak najcenniejszych obszarów kolonialnych 	XXIII–3.
15. Lekcja powtórzeniowa. Druga połowa	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje kraje europejskie, które 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje zmiany, które w XIX stuleciu zaszły 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje wpływ XIX-wiecznych przemian gospodarczych na 	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje przyczyny i skutki kolonializmu dla 	<ul style="list-style-type: none"> – dostrzega i przedstawia skutki 	

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
XIX wieku Zagadnienia 1. Rewolucja przemysłowa i jej konsekwencje. 2. Jednoczenie się krajów w Europie. 3. Powstanie nowych mocarstw. 4. Kolonializm.	zjednoczyły się w drugiej połowie w XIX w.; – wymienia główne mocarstwa kolonialne; – wskazuje na mapie pozaeuropejskie obszary zajęte przez kolonizatorów; – wymienia wynalazki, które zmieniły życie codzienne w XIX w.; – zna postacie: Abrahama Lincolna, Ottona Bismarcka	w funkcjonowaniu przemysłu i życiu społecznym; – charakteryzuje społeczeństwo drugiej połowy XIX w.; – przedstawia politykę kolonizatorów wobec kolonizowanych państw i obszarów	funkcjonowanie systemów władzy oraz kształtowanie się nowych grup społecznych	kolonizowanych i kolonizatorów	kolonializmu we współczesnym świecie	
Sprawdzian 2.						
16. Królestwo Polskie przed	– krótko opisuje położenie	– wie, na czym polegała tzw.	– wie, kiedy rozgrywała się wojna krymska;	– ocenia działania Wielopolskiego;	– rozumie wpływ	XXII–1.

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<p>powstaniem styczniowym</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1.Sytuacja społeczno-polityczna w Królestwie Polskie przed wybuchem powstania.</p> <p>2.Manifestacje patriotyczne i Delegacja miejska.</p> <p>3.Biali i Czerwoni.</p> <p>4.Polityka Aleksandra Wielopolskiego.</p>	<p>Polaków w zaborze rosyjskim przed powstaniem styczniowym;</p> <p>– rozumie pojęcia: manifestacja, Biali, Czerwoni</p>	<p>odwilż posewastopolska;</p> <p>– opisuje przebieg manifestacji patriotycznych;</p> <p>– zna postać Aleksandra Wielopolskiego;</p> <p>– przedstawia programy Białych i Czerwonych</p>	<p>– wyjaśnia cele manifestacji patriotycznych;</p> <p>– przedstawia politykę Aleksandra Wielopolskiego</p>	<p>– wyjaśnia genezę różnic w poglądach polskich ugrupowań politycznych w Królestwie Kongresowym</p>	<p>stosunków międzynarodowych na sytuację Królestwa Polskiego</p>	
<p>17.Powstanie styczniowe</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1.Branka.</p> <p>2.Wybuch powstania.</p> <p>3.Wojna partyzancka.</p> <p>4.Polskie państwo podziemne.</p>	<p>– wyjaśnia pojęcia: branka, wojna partyzancka;</p> <p>– wie, kiedy wybuchło powstanie styczniowe;</p> <p>– wskazuje na mapie tereny ogarnięte działaniami zbrojnymi w</p>	<p>– wie, w jaki sposób rząd powstańczy próbował zachęcić chłopów do poparcia powstania;</p> <p>– opisuje formy walki powstańczej</p>	<p>– wyjaśnia genezę i znaczenie branki;</p> <p>– opisuje dekret rządu powstańczego o uwłaszczeniu chłopów</p>	<p>– analizuje znaczenie dekretu rządu powstańczego o uwłaszczeniu chłopów;</p> <p>– porównuje walki z okresu dwóch powstań – listopadowego i styczniowego</p>		XXII–2.–3.

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
	czasie powstania					
18. Upadek powstania i represje rosyjskie wobec Polaków Zagadnienia 1. Romuald Traugutt. 2. Polityka rosyjska po upadku powstania styczniowego.	<ul style="list-style-type: none"> – wie, kim był Romuald Traugutt; – zna pojęcie katorgi; – wymienia główne represje rosyjskie stosowane wobec Polaków po upadku powstania styczniowego 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia represje carskie wobec Królestwa Polskiego po powstaniu styczniowym 	<ul style="list-style-type: none"> – podaje przyczyny i skutki carskich represji wobec Polaków; – podaje przyczyny klęski powstania styczniowego 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia znaczenie działalności Romualda Trauguttowi jako dyktatora powstania 	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia carską politykę wobec Polaków po powstaniu 	XXII–4.
19. Walka o polskość w zaborze rosyjskim Zagadnienia 1. Sytuacja w zaborze rosyjskim po powstaniu styczniowym. 2. Uniwersytet Latający.	<ul style="list-style-type: none"> – zna pojęcia: rusyfikacja, Uniwersytet Latający; – wskazuje na mapie obszar zaboru rosyjskiego 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia formy rusyfikacji Polaków stosowane przez carat; – podaje formy oporu Polaków wobec rusyfikacji 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje postawy Polaków po powstaniu styczniowym; – opisuje funkcjonowanie szkolnictwa zaboru rosyjskiego w okresie nasilonej rusyfikacji 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczenie rusyfikacji dla zmian zachodzących w kulturze polskiej; – rozumie znaczenie rusyfikacji dla zmian zachodzących 		XXIV–1.–3.

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
3. Formy oporu Polaków wobec rusyfikacji.				w społeczeństwie zaboru rosyjskiego		
20. Zabór pruski – walka z germanizacją Zagadnienia 1. Kulturkampf i germanizacja. 2. Praca organiczna. 3. Walka z niemiecką kolonizacją. 4. Strajki szkolne.	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje na mapie obszar zaboru pruskiego; – rozumie pojęcia: germanizacja, Kulturkampf, rugi pruskie, strajk szkolny; – wie, gdzie wybuchł najślynniejszy strajk szkolny w zaborze pruskim; – zna postacie: Michała Drzymały, Hipolita Cegielskiego 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia przejawy germanizacji w dziedzinach kultury, gospodarki i struktur społecznych; – przedstawia formy oporu Polaków wobec germanizacji; – opisuje walkę w obronie języka polskiego w zaborze pruskim; – opisuje niemiecką kolonizację w zaborze pruskim 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia rolę Kościoła katolickiego w walce z germanizacją; – opisuje wpływ polsko-niemieckiej walki ekonomicznej na rozwój gospodarki w Wielkopolsce 	<ul style="list-style-type: none"> – dostrzega wpływ zjednoczenia Niemiec na politykę władz pruskich wobec Polaków; – porównuje sytuację Polaków w zaborze pruskim i rosyjskim w dziedzinach gospodarki i kultury; – dostrzega wpływ germanizacji na kształtowanie postaw Polaków w Wielkopolsce 		XXIV–1.–3.
21. Autonomia w Galicji Zagadnienia 1. Powstanie Austro-	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje na mapie Austro Węgry- i Galicję; – rozumie pojęcia: 	<ul style="list-style-type: none"> – opowiada o funkcjonowaniu monarchii dualistycznej; 	<ul style="list-style-type: none"> – opowiada o wpływie autonomii na szkolnictwo i kulturę w Galicji; 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje polityczne aspekty wprowadzenia autonomii 	<ul style="list-style-type: none"> – omawia wpływ sytuacji międzynarodowej 	XXIV–1.–3.

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<p>Węgier.</p> <p>2. Galicja otrzymuje autonomię.</p> <p>3. Szkolnictwo i kultura w zaborze austriackim.</p> <p>4. Nędza galicyjska.</p> <p>5. Nowe wyzwania – Polacy i Ukraińcy.</p>	<p>autonomia, monarchia dualistyczna, nędza galicyjska;</p> <p>– wymienia narodowości, które żyły w Galicji</p>	<p>– wskazuje przejawy autonomii galicyjskiej w różnych dziedzinach</p>	<p>– charakteryzuje życie polityczne w Galicji;</p> <p>– przedstawia sytuację gospodarczą zaboru austriackiego</p>	<p>w Galicji;</p> <p>– opisuje konflikty narodowościowe w Galicji</p>	<p>w Austrii na wprowadzenie autonomii</p>	
<p>22. Lekcja powtórzeniowa. Druga połowa XIX wieku (sytuacja ziem polskich pod zaborami)</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Sytuacja narodowościowa, społeczna i ekonomiczna Polaków w poszczególnych zaborach.</p> <p>2. Stosunek Polaków do władz zaborczych na różnych obszarach ziem</p>	<p>– wskazuje na mapie obszary poszczególnych zaborów;</p> <p>– krótko opisuje sytuację Polaków w każdym z trzech zaborów;</p> <p>– pamięta datę: 1863 r.;</p> <p>– zna postacie: Romualda Traugutta, Henryka Sienkiewicza, Michała Drzymały, Hipolita Cegielskiego</p>	<p>– opisuje przebieg powstania styczniowego;</p> <p>– opisuje formy rusyfikacji i germanizacji;</p> <p>– wie, w jaki sposób Polacy przeciwstawiali się polityce zaborców</p>	<p>– wskazuje przyczyny i skutki powstania styczniowego;</p> <p>– charakteryzuje formy walki Polaków z germanizacją i rusyfikacją</p>	<p>– opisuje wpływ zaborów na kształtowanie się nowoczesnego narodu polskiego;</p> <p>– porównuje położenie Polaków w trzech zaborach, biorąc pod uwagę życie kulturalne, polityczne i gospodarcze</p>	<p>– rozumie wpływ stosunków międzynarodowych na sytuację Królestwa Polskiego, Wielkopolski i Galicji</p>	

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
polskich.						
Sprawdzian 3.						
23.Wynalazki przełomu XIX i XX wieku Zagadnienia 1.Druga rewolucja przemysłowa. 2.Elektryczność. 3.Epoka Edisona. 4.Komunikacja. 5.Początki motoryzacji. 6.Medycyna i rolnictwo.	<ul style="list-style-type: none"> – zna określenie „epoka pary”; – wskazuje na mapie państwa najlepiej rozwinięte pod względem gospodarczym; – wymienia najważniejsze wynalazki przełomu XIX i XX stulecia 	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia trafność określenia „epoka stali, pary i węgla”; – opisuje znaczenie osiągnięć technicznych: elektryczności, telefonu, samochodu; – wie, dlaczego w XIX stuleciu wydłużyła się średnia długość życia; – zna postacie: Thomasa Alvy Edisona, braci Lumière, Alexandra Grahama Bella 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje wpływ rozwoju nauk ścisłych na przemiany w technice i gospodarce; – analizuje wpływ wynalazków na rozwój produkcji masowej i coraz większą dostępność różnych towarów 	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia prymat Niemiec i USA w gospodarce światowej początku XX w. 	<ul style="list-style-type: none"> – dostrzega współczesne konsekwencje powstania potęg przemysłowych na przełomie XIX i XX w. 	XIX–2.
24.Narodziny kultury masowej. Przemiany	<ul style="list-style-type: none"> – wie, co oznacza określenie „piękna epoka”; 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje życie codzienne w „pięknej epoce”; 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje cechy charakterystyczne dzieł 	<ul style="list-style-type: none"> – dostrzega wpływ przemian polityczno- 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje źródła przemian 	XXIII–4.

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
obyczajowe Zagadnienia 1. Piękna epoka. 2. Przemiany obyczajowe. 3. Fotografia i kino. 4. Kultura przełomu wieków.	– zna wynalazki, które uczyniły kulturę masową	– wymienia dziedziny życia społecznego, które rozwinęły się na przełomie XIX i XX w.; – rozpoznaje dzieła reprezentujące secesję i impresjonizm	impresjonistycznych i secesyjnych; – opisuje masowość kultury przełomu XIX i XX w.	gospodarczych na tematykę dzieł literackich; – analizuje wpływ rozwoju kina, fotografii i prasy na kształtowanie się nowych poglądów, wymianę myśli	obyczajowych	
25. Masy wkraczają do polityki Zagadnienia 1. Państwa konstytucyjne. 2. Demokracja życia politycznego. 3. Kobiety walczą o swoje prawa. 4. Robotnicy walczą o swoje prawa. 5. Partie polityczne. 6. Nowe ideologie.	– wymienia grupy, które walczyły o swoje prawa; – wie, dlaczego o swoje prawa walczyli robotnicy	– zna poglądy socjalistów i narodowców, – wie, na czym polega sprawowanie władzy w monarchii konstytucyjnej i republice	– dostrzega znaczenie konstytucji; – zna twórców socjalizmu; – rozumie przyczyny pojawienia się ruchu związkowego i socjalistycznego	– dostrzega wpływ przemian w gospodarce na sposoby sprawowania władzy	– analizuje wpływ ideologii narodowej na wydarzenia w Europie w II poł. XIX w.	XXIII–4.
26. Partie polityczne na ziemiach polskich w XIX wieku Zagadnienia	– wie, co to jest nowoczesna świadomość narodowa Polaków;	– opisuje proces kształtowania się świadomości narodowej Polaków – wymienia	– wskazuje przyczyny ukształtowania się nowoczesnej świadomości Polaków	– wyjaśnia na czym polegało kształtowanie się nowoczesnej świadomości	– wskazuje genezę poszczególnych polskich nurtów	XXIV–3.–4.

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<p>1 Formowanie się nowoczesnej świadomości narodowej Polaków.</p> <p>2. Ruch narodowy.</p> <p>3. Socjaliści.</p> <p>4. Ludowcy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia główne nurty polityczne na ziemiach polskich; – rozumie skróty: PPS, endecja; – przyporządkowuje postacie Romana Dmowskiego i Józefa Piłsudskiego do odpowiednich partii politycznych 	<p>najważniejsze partie polityczne działające na ziemiach polskich i przedstawia główne punkty ich programów;</p> <ul style="list-style-type: none"> – wie, kiedy powstały Narodowa Demokracja i Polska Partia Socjalistyczna; – dostrzega różnice programowe wewnątrz polskiego ruchu socjalistycznego 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje przyczyny powstania partii o charakterze narodowym, ludowym i socjalistycznym; – przedstawia poglądy najważniejszych przywódców polskich partii, ze szczególnym uwzględnieniem stosunku do dążeń niepodległościowych; – przedstawia formy działalności polskich partii politycznych 	<p>Polaków</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi wskazać specyfikę polskich ruchów politycznych na tle światowym; – wskazuje dzisiejsze polskie partie polityczne, które odwołują się do tradycji ugrupowań powstałych na przełomie XIX i XX w. 	<p>politycznych i dostrzega ich powiązania z tendencjami i ogólnosięto wymi</p>	
<p>27. Rewolucja 1905 roku w Rosji i w zaborze rosyjskim</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Sytuacja w Rosji przed 1905 r.</p> <p>2. Rosja po wojnie.</p> <p>2. Krwawa niedziela</p> <p>3. Rewolucja 1905 r</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zna datę: 1905 r.; – zna pojęcie strajk generalny; – zna określenie „krwawa niedziela”; – wymienia miasta zaboru rosyjskiego, w których w 1905 r. 	<ul style="list-style-type: none"> – podaje formy walki o swobody w Rosji oraz na ziemiach polskich pod zaborem rosyjskim; – opisuje strajki w Łodzi 	<ul style="list-style-type: none"> – podaje przyczyny wystąpień w Rosji i na ziemiach zaboru rosyjskiego; – wskazuje skutki rewolucji dla Rosji i zaboru rosyjskiego 	<ul style="list-style-type: none"> – omawia związek między rewolucją 1905 r. w Rosji a rewolucją na ziemiach polskich, dostrzega powiązania; – wskazuje różne cele uczestników rewolucji i tłumaczy różnice pomiędzy nimi 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje genezę poszczególnych polskich nurtów politycznych i dostrzega ich powiązania z tendencjami i ogólnosięto 	XXIV–5.

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
w Królestwie Polskim 4. Walki w Łodzi. 5. Skutki rewolucji 1905 r.	dochodziło do demonstracji				-wymi	
28. Powstanie trójprzymierza i trójporozumienia Zagadnienia 1.Kształtowanie się trójprzymierza i trójporozumienia. 2.Kocioł bałkański.	– wymienia i wskazuje na mapie członków trójprzymierza trójporozumienia i ;a – rozumie pojęcia: ententa, państwa centralne	– wie, kiedy powstały trójprzymierze i trójporozumienie; – podaje przyczyny napięć w stosunkach międzynarodowych w Europie na początku XX w.	– opisuje przyczyny powstania dwóch sojuszy wojskowych, charakteryzuje ich działania; – podaje przyczyny nawiązania współpracy między Francją i Wielką Brytanią; – wie, dlaczego doszło do konfliktów zbrojnych na Bałkanach	– analizuje i omawia działania, dzięki którym Niemcy stały się najsilniejszym państwem w Europie	– rozumie założenia polityki Bismarcka wobec Francji	XXV–1.–2.
29.Polacy wobec zbliżającej się wojny Zagadnienia 1.Nowa sytuacja polityczna. 2.Obóz narodowy 3.Działalność J. Piłsudskiego	– wymienia orientacje polityczne kształtujące się na ziemiach polskich przed wybuchem I wojny światowej; – wskazuje	– opisuje orientacje prorosyjską i proaustriacką; – opisuje działalność polskich organizacji paramilitarnych przed I wojną światową	– wskazuje przyczyny podziału społeczeństwa polskiego na dwie orientacje przed wybuchem I wojny światowej	– omawia znaczenie polskich organizacji paramilitarnych; – uzasadnia poparcie udzielone zaborcom przez Dmowskiego i	– omawia konsekwencje różnego podejścia do kwestii odzyskania niepodległości przez Polskę	XXIV–6.

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
4.Polskie organizacje paramilitarne.	<p>przywódców politycznych poszczególnych orientacji;</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia polskie organizacje paramilitarne, które powstały przed I wojną światową 			Piłsudskiego		
<p>30.Wielka wojna</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1.Wielka wojna.</p> <p>2.Niemcy zatrzymani nad Marną.</p> <p>3.Wojna manewrowa na wschodzie.</p> <p>4.Ofensywy 1915 r . na froncie wschodnim i zachodnim.</p> <p>5.Piekło Verdun.</p> <p>6.Nowy charakter wojny</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wie, kiedy wybuchła I wojna światowa; – wymienia kraje walczące w I wojnie światowej i wskazuje je na mapie; – podaje bezpośrednią przyczynę wybuchu wojny; – rozumie pojęcia wojny pozycyjnej i wojna manewrowa; – wymienia nowe 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia najważniejsze bitwy I wojny światowej; – opisuje wojnę pozycyjną; – zna postać arcyksięcia Franciszka Ferdynanda i wie, gdzie dokonano na niego zamachu 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje wpływ techniki wojennej na przebieg działań militarnych; – uzasadnia światowy charakter działań wojennych w latach 1914–1917 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje wpływ położenia geograficznego Niemiec na ich sytuację strategiczną; 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje wpływ nowych rodzajów broni na przebieg działań wojennych 	XXV–3.–4.

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
	rodzaje broni zastosowane w czasie I wojny światowej					
31. Rewolucja lutowa i przewrót bolszewicki w Rosji Zagadnienia 1. Sytuacja w Rosji przed wybuchem rewolucji. 2. Rewolucja lutowa. 3. Przewrót bolszewicki. 4. Pokój z Niemcami. 5. Wojna domowa w Rosji.	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje na mapie Rosję; – wie, kiedy doszło do rewolucji lutowej i przewrotu bolszewickiego; – zna postacie: Mikołaja II, Włodzimierza Lenina 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje sposób przejścia władzy w Rosji przez bolszewików; – rozumie pojęcie obcej interwencji; – wymienia państwa, które wysłały siły interwencyjne do Rosji; – podaje cechy rządów Mikołaja II oraz rządów bolszewickich, dostrzega podstawowe różnice 	<ul style="list-style-type: none"> – podaje przyczyny wybuchu rewolucji w Rosji; – przedstawia poglądy Włodzimierza Lenina; – podaje warunki zawarcia pokoju w Brześciu w 1918 r. 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje metody sprawowania władzy przez Mikołaja II, Rząd Tymczasowy oraz bolszewików; – rozumie znaczenie rewolucji rosyjskiej dla przebiegu I wojny światowej; – podaje przyczyny interwencji państw zachodnich w Rosji 	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje zmiany w Rosji spowodowane rewolucją 	XXV–5.
32. Sprawa polska w okresie I wojny światowej Zagadnienia 1. Kwestia polska na początku wojny. 2. Aktywiści i pasywiści.	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia polskie formacje zbrojne biorące udział w I wojnie światowej; – zna postacie: Józefa Piłsudskiego, Ignacego 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, dlaczego I wojna światowa oznaczała dla Polaków konieczność udziału w bratobójczych walkach; – opisuje działalność 	<ul style="list-style-type: none"> – prezentuje postawy aktywistów i pasywistów; – rozumie, dlaczego państwa zaborcze próbowały pozyskać przychylność Polaków 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczenie <i>Aktu 5 listopada</i> oraz orędzia prezydenta Wilsona dla sytuacji Polaków 	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje wpływ sytuacji międzynarodowej na sprawę polską w okresie I wojny 	XXVI–1.–3.

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
3. Piłsudski, legiony i POW. 4. Umiędzynarodowienie sprawy polskiej. 5. Rok 1918 – program prezydenta Wilsona.	Paderewskiego; – wie czym był <i>Akt 5 listopada</i>	Legionów; – wskazuje stanowisko zaborców wobec sprawy polskiej; – omawia założenia orędzia Wilsona w sprawie polskiej			światowej	
33. Zakończenie I wojny światowej Zagadnienia 1. Przystąpienie USA do wojny. 2. Przebieg działań wojennych w 1918 r. 3. Zawieszenie broni.	– wymienia państwo, które przyłączyło się do wojny w 1917 r.; – wie, kiedy zakończyła się I wojna światowa; – wymienia państwa, które należały do obozu zwycięzców I wojny światowej	– wie, kiedy i dlaczego USA przystąpiły do działań wojennych; – omawia przebieg wojny w ostatnim roku jej trwania; – wie, gdzie zostało podpisane zawieszenie broni	– omawia skutki militarne przystąpienia USA do wojny; – zna poglądy Woodrowa Wilsona odnośnie do problemu zakończenia wojny; – wymienia warunki, które Niemcy przyjęły w akcie zawieszenia broni	– wyjaśnia rolę USA w pokonaniu państw centralnych; – rozumie znaczenie klęski państw centralnych dla sprawy polskiej	– omawia przyczyny klęski państw centralnych, wskazuje czynniki militarne, gospodarcze i demograficzne	XXV–3.–4.
34. Odzyskanie niepodległości	– wie, kiedy Polska	– przedstawia sytuację	– zna postacie: Wincentego Witosa,	– omawia wpływ sytuacji	– analizuje postawy	XXVI–3.

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<p>przez Polskę w 1918 r.</p> <p>Zagadnienia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Czynniki sprzyjające powstaniu państwa polskiego. 2. Polskie ośrodki władzy w Galicji. 3. Rada Regencyjna. 4. Wielkopolska i zabór pruski. 5. Tymczasowy Rząd Ludowy Republiki Polskiej. 6. Przyjazd J. Piłsudskiego. 7. Problemy u progu niepodległości. 8. Sprawa polska na konferencji paryskiej. 9. Kształtowanie się wojska polskiego. 	<p>odzyskała niepodległość;</p> <p>– wie, kto został naczelnikiem państwa polskiego w 1918 r.</p>	<p>w państwach zaborczych w chwili zakończenia I wojny światowej;</p> <p>– wymienia miejsca, w których kształtowały się ośrodki władz niepodległej Polski;</p> <p>– wie, dlaczego 11 listopada 1918 r. uważamy za dzień odzyskania niepodległości</p>	<p>Józefa Hallera, Ignacego Daszyńskiego, Ignacego Paderewskiego, Romana Dmowskiego i omawia ich wpływ na kształtowanie się polskich ośrodków władzy w 1918 r.;</p> <p>– zna postanowienia konferencji paryskiej odnośnie ziem polskich</p>	<p>międzynarodowej na możliwości odzyskania niepodległości przez Polskę .r 1918 w</p>	<p>Polaków i sposób wykorzystania sytuacji międzynarodowej do odzyskania niepodległości przez Polskę;</p> <p>– rozumie wpływ interesów państw Europy Zachodniej na postanowienia konferencji odnośnie ziem polskich</p>	
<p>35.Lekcja powtórzeniowa. Świat i Polska na przełomie XIX i</p>	<p>– wskazuj na mapie kraje ententy i państwa</p>	<p>– opisuje przebieg I wojny światowej;</p> <p>– charakteryzuje formy prowadzenia</p>	<p>– podaje przyczyny i skutki powstania dwóch bloków polityczno-militarnych</p>	<p>– analizuje wpływ sytuacji międzynarodowej na odzyskanie</p>		

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
XX wieku Zagadnienia 1. Sojusze wojskowe na przełomie XIX i XX w. 2. Sprawa polska przed I wojną światową i w trakcie trwania konfliktu. 3. Odzyskanie niepodległości przez Polskę.	centralne; – wie, które państwa należały do obozu zwycięzców I wojny światowej; – wymienia najważniejsze bitwy I wojny światowej; – wie, co wydarzyło się w roku: 1914, 1917, 1918; – wie, kiedy Polska odzyskała niepodległość; – zna postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego, Włodzimierza Lenina, Woodrowa Wilsona; – wymienia	działań militarnych w okresie I wojny światowej; – opisuje przemiany zachodzące w Rosji w 1917 r.; – wie, w jakich okolicznościach doszło do odzyskania niepodległości przez Polskę; – przedstawia zmiany w technice i sztuce wojennej, które zaszły w czasie I wojny światowej	na przełomie XIX i XX w.; – charakteryzuje postawy Polaków przed wybuchem I wojny światowej – przedstawia różne poglądy polityczne; – opisuje stosunek poszczególnych państw do sprawy polskiej w okresie I wojny światowej; – podaje przyczyny i skutki rewolucji lutowej oraz przewrotu bolszewickiego w Rosji	niepodległości przez Polskę; – przedstawia bezpośrednio i pośrednio przyczyny wybuchu I wojny światowej; – charakteryzuje zmiany polityczne, które zaszły w Rosji w wyniku rewolucji lutowej i przewrotu bolszewickiego		

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
	polskie formacje zbrojne biorące udział w I wojnie światowej					
Sprawdzian 4.						
36. Konferencja pokojowa w Paryżu Zagadnienia 1. Konferencja pokojowa w Paryżu. 2. Postanowienia traktatu wersalskiego 3. Liga Narodów i jej działalność. 4. Mały traktat wersalski.	<ul style="list-style-type: none"> – wie, gdzie odbyła się konferencja pokojowa; – zna, przynajmniej jedno postanowienie traktatu wersalskiego; – wie, czym zajmowała się Liga Narodów 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje założycieli i państwa członkowskie Ligi Narodów; – wymienia postanowienia traktatu wersalskiego wobec Niemiec; – wie, jakie państwa brały udział w konferencji pokojowej; – rozumie pojęcie mały traktat wersalski 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia wszystkie postanowienia traktatu wersalskiego; – wskazuje na mapie państwa powstałe po zakończeniu I wojny światowej 	<ul style="list-style-type: none"> – dostrzega i omawia różne cele państw biorących udział w konferencji pokojowej; – wskazuje skutki podpisania i niepodpisania małego traktatu wersalskiego 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia długofalowe skutki postanowień traktatu wersalskiego 	XXVII–2.
37. Skutki cywilizacyjne	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia przykłady 	<ul style="list-style-type: none"> – omawia sytuację Francji, Anglii 	<ul style="list-style-type: none"> – omawia wpływ wielkiego kryzysu na 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje przyczyny i skutki 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia wpływ 	XXVII.1.

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
i kulturowe wielkiej wojny Zagadnienia 1. Społeczne skutki I wojny światowej. 2. Kryzysy gospodarcze. 3. Sztuka powojenna. 4. Kultura masowa.	ilustrujące wpływ wojny na życie codzienne ludzi po jej zakończeniu; – wskazuje kino, telewizję i radio, jako narzędzia kultury masowej	i USA po zakończeniu wojny; – rozumie pojęcia: katastrofizm, hiperinflacja	życie codzienne, wskazuje działania podjęte przez rządy, aby je minimalizować	wielkich kryzysów gospodarczych, dostrzega ich powiązanie z polityką wewnętrzną państwa	wielkiej wojny na powstawanie nowych kierunków w sztuce i rozwój kultury masowej	
38. Związek Sowiecki pod władzą Stalina Zagadnienia 1. Komunizm wojenny i NEP. 2. Przejęcie władzy przez Stalina. 3. ZSRS i jego polityka gospodarcza, społeczna.	– zna dwóch przywódców ZSRS; – wymienia, przynajmniej 3 cechy państwa totalitarnego; – rozumie i wyjaśnia skrót ZSRS	– rozumie i wyjaśnia pojęcia: kolektywizacja, NEP, socjalizm; – opowiada o traktowaniu obywateli przez władzę ZSRS; – wyjaśnia, na czym polegał totalitarny charakter państwa sowieckiego	– wyjaśnia, dlaczego przeprowadzano tzw. czystki w armii i władzach ZSRS; – wskazuje znaczenie łagrów dla rozwoju przemysłu w ZSRS	– analizuje wprowadzenie kultu jednostki i jego znaczenie dla utrzymania władzy w ZSRS; – porównuje państwo demokratyczne z totalitarnym	– analizuje wpływ kolektywizacji i industrializacji na życie codzienne obywateli ZSRS	XXVII–3.
39. Narodziny faszyzmu we Włoszech Zagadnienia	– wskazuje przywódcę faszystowskich Włoch; – wymienia, co	– rozumie pojęcia: faszyzm, duce, czarne koszule – opisuje życie w faszystowskich	– podaje przyczyny objęcia władzy przez B. Mussoliniego; – wymienia reformy wprowadzone przez	– omawia znaczenie traktatów laterańskich	– analizuje rolę propagandy w sukcesie partii faszystowskiej	XXVII–3.

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
1.Przyczyny przejścia władzy przez B. Mussoliniego. 2.Sytuacja Włoch po I wojnie światowej. 3.Włochy po rządami faszystów.	najmniej trzy cechy państwa faszystowskiego	Włoszech; – zna datę dojścia faszystów do władzy we Włoszech	faszystów		ej	
40. Niemcy pod władzą Hitlera Zagadnienia 1.Republika Weimarska. 2.Przejęcie władzy przez A. Hitlera. 3.Budowa państwa totalitarnego. 4.Żydzi w III Rzeszy. 5.Gospodarka i zbrojenia.	– wie, kto przejął władzę w Niemczech w 1933 r.; – wie, kiedy A. Hitler przejął władzę; – rozumie pojęcie III Rzesza; – podaje, przynajmniej 2 przykłady świadczące o tym, że III Rzesza była państwem totalitarnym	– rozumie pojęcia: nazizm, noc kryształowa, führer, Republika Weimarska, gestapo, ustawy norymberskie, pucz monachijski	– wskazuje przyczyny objęcia władzy przez A. Hitlera; – omawia politykę III Rzeszy wobec Żydów; – omawia politykę gospodarczą III Rzeszy	– omawia znaczenie postanowień traktatu wersalskiego wobec Niemiec dla powstania i sukcesu NSDAP; – wskazuje przyczyny niechęci nazistów wobec Żydów	– analizuje rolę propagandy w sukcesie A. Hitlera	XXVII–3.
41. Świat u progu	– wymienia	– rozumie pojęcia:	– omawia	– wskazuje	– omawia	XXVII–3.

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<p>wojny</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Funkcjonowanie traktatu wersalskiego.</p> <p>2. Japonia dąży do dominacji w Azji.</p> <p>3. Wojna w Hiszpanii.</p> <p>4. Powstanie osi Berlin-Rzym-Tokio.</p> <p>5. Ekspansja III Rzeszy.</p>	<p>sojuszników III Rzeszy;</p> <p>– wskazuje ziemie zajęte przez III Rzeszę</p>	<p>państwa osi, układ monachijski, Anschluss Austrii;</p> <p>– wieś, kiedy doszło do układu monachijskiego, Anschlussu Austrii, powstania osi</p>	<p>ekspansywną politykę Japonii;</p> <p>– zna postanowienia traktatów w Locarno i Rapallo;</p> <p>– wskazuje działania podjęte przez III Rzeszę, łamiące postanowienia traktatu wersalskiego</p>	<p>przyczyny agresywnej polityki Japonii i III Rzeszy;</p> <p>– omawia politykę zachodniej Europy w stosunku do III Rzeszy</p>	<p>przyczyny polityki państw zachodnich w stosunku do III Rzeszy i jej skutki;</p> <p>– omawia przyczyny i proces kształtowania się sojuszu III Rzesza – Włochy-Japonia</p>	
<p>42. Lekcja powtórzeniowa – Europa i świat po I wojnie światowej</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Traktat wersalski i jego następstwa.</p> <p>2. Świat po I wojnie światowej.</p> <p>3. Powstanie i funkcjonowanie państw</p>	<p>– wymienia państwa totalitarne;</p> <p>– zna przywódców państw totalitarnych;</p> <p>– wymienia przynajmniej jedno postanowienie traktatu wersalskiego</p>	<p>– podaje cechy państw totalitarnych na przykładzie ZSRR, III Rzeszy;</p> <p>– wymienia społeczne, polityczne i gospodarcze skutki I wojny światowej;</p> <p>– wymienia państwa osi</p>	<p>– opisuje życie codzienne w państwach totalitarnych;</p> <p>– wskazuje różnice pomiędzy państwami totalitarnymi;</p> <p>– omawia postanowienia traktatu wersalskiego</p>	<p>– omawia przyczyny przejścia władzy przez A. Hitlera, B. Mussoliniego;</p> <p>– analizuje przyczyny i skutki kryzysu gospodarczego;</p> <p>– analizuje i wymienia przyczyny narodzin sojuszu państw osi;</p> <p>– opisuje politykę</p>	<p>– dostrzega wpływ postanowień traktatu wersalskiego na zmiany polityczne w Europie i politykę Niemiec;</p> <p>– analizuje przyczyny polityki państw</p>	

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
totalitarnych.				zagraniczną i łamanie postanowień traktatu wersalskiego przez III Rzeszę	zachodnich wobec III Rzeszy	
Sprawdzian 4.						
43. Walka o granice państwa polskiego Zagadnienia 1. Polskie programy wschodnie. 2. Walki o Lwów. 3. Wojna z bolszewikami 1920 r. 4. Powstanie wielkopolskie i powstania śląskie. 5. Plebiscyty.	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje na mapie granice II Rzeczypospolitej – wymienia powstania i wojny, które doprowadziły do ostatecznego kształtu granic państwa polskiego 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, kiedy wybuchła wojna polsko-bolszewicka, powstanie wielkopolskie, powstania śląskie, zna ich rezultaty; – zna poglądy Dmowskiego i Piłsudskiego w sprawie polskich granic; – zna pojęcia: Orłęta Lwowskie, Bitwa Warszawska, „cud nad Wisłą”, plebiscyt 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, w jaki sposób Wilno znalazło się w granicach Polski 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia przyczyny i skutki powstań oraz plebiscytów; – rozumie znaczenie wojny z bolszewikami dla kształtowania się granicy wschodniej 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie, dlaczego Bitwa Warszawska, jest jedną z bitew, które decydowały o losach Europy 	XXVIII–2.–3.

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
44. Konstytucja marcowa i ustrój II Rzeczypospolitej Zagadnienia 1. Pierwsze wybory do sejmu. 2. Konstytucja marcowa. 3. Pierwszy prezydent.	<ul style="list-style-type: none"> – wie, kiedy uchwalono konstytucję marcową; – zna nazwisko pierwszego prezydenta II RP 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia główne założenia konstytucji marcowej 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia trójpodział władzy w konstytucji marcowej; – wie, jak przebiegały wybory na prezydenta 	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje konsekwencje istnienia wielu partii i mniejszości narodowych w sejmie; – rozumie przyczyny zamordowania pierwszego prezydenta 	<ul style="list-style-type: none"> – omawia wady i zalety sceny politycznej Polski w pierwszej połowie lat 20. XX w. 	XXIX–2.
45. Rządy autorytarne w Polsce 1926–1939 Zagadnienia 1. Polska przed przewrotem majowym. 2. Przewrót majowy. 3. Rządy sanacji. 4. Konstytucja kwietniowa.	<ul style="list-style-type: none"> – wie, kiedy doszło do przewrotu majowego; – rozumie pojęcie sanacja 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje przewrót majowy i rządy sanacji; – wie, co zmieniła konstytucja kwietniowa; – rozumie, dlaczego J. Piłsudski stał się legendą; – zna postać Ignacego Mościckiego 	<ul style="list-style-type: none"> – podaje przyczyny przewrotu majowego; – uzasadnia, dlaczego rządy w Polsce po przewrocie majowym nazywano autorytarnymi 	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje przyczyny polityczne, które doprowadziły do sięgnięcia po władzę przez J. Piłsudskiego i jego obóz 	<ul style="list-style-type: none"> – porównuje konstytucje marcową i kwietniową, analizuje przyczyny zmian w konstytucji kwietniowej 	XXIX–4.
46. Społeczeństwo polskie w latach 1918–1939	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia mniejszości narodowe w Polsce; 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje na mapie rozmieszczenie mniejszości narodowych; 	<ul style="list-style-type: none"> – omawia stosunki Polaków z mniejszościami narodowymi 	<ul style="list-style-type: none"> – omawia politykę państwa wobec mniejszości 	<ul style="list-style-type: none"> – podaje genezę konfliktów religijnych 	XXX–1.

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
Zagadnienia 1.Społeczeństwo polskie w liczbach. 2.Miasto i wieś w II Rzeczypospolitej. 3.Mniejszości narodowe w II RP i ich relacje z Polakami.	– opisuje życie codzienne na wsi i w mieście w okresie międzywojennym	– porównuje życie na wsi z życiem w mieście; – wymienia wyznania II Rzeczypospolitej			i narodowościowych w II RP	
47. Przemiany gospodarcze w Polsce Zagadnienia 1.Gospodarcze skutki rozbiorów. 2.Budowa Gdyni. 3.Reformy W. Grabskiego 4.Wojna celna z Niemcami 5.Budowa COP. 6.Wielki kryzys gospodarczy w II RP.	– wymienia, przynajmniej 3 dokonania gospodarcze II RP; – wie, jaki port został zbudowany w okresie międzywojennym	– zna działania E. Kwiatkowskiego i W. Grabskiego; – rozumie pojęcia: COP, hiperinflacja, wojna celna	– wskazuje działania II RP, których celem było podniesienie gospodarcze kraju; – wskazuje przejawy Wielkiego Kryzysu w Polsce	– dostrzega wpływ Wielkiego Kryzysu na świecie na polską gospodarkę; – przedstawia znaczenie COP, wojny celnej i Gdyni dla funkcjonowania polskiej gospodarki	– wskazuje na negatywne współczesne skutki budowy COP	XXX–2.–3.
48. Dorobek	– wie, w jaki	– wymienia	– zna nazwiska	– rozumie	– analizuje	XXX–4.

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<p>kulturalny i naukowy polskiego dwudziestolecia</p> <p>Zagadnienia 1. Oświata w okresie międzywojennym. 2. Nauka i technika II RP. 3. Literatura i sztuka. 4. Sztuka masowa i sport.</p>	<p>sposób walczone z analfabetyzmem;</p> <p>– wie, na czym polegał rozwój kultury masowej w Polsce międzywojennej</p>	<p>osiągnięcia Polaków na polu literatury, techniki, sportu, filmu</p>	<p>najwybitniejsza twórczość dwudziestolecia międzywojennego</p> <p>– wymienia dziedziny, w których Polska przodowała w nauce i technice</p>	<p>przyczyny rozwoju kultury masowej i jej znaczenie dla młodego państwa polskiego</p>	<p>dokonania Polaków na polu nauki i techniki oraz ich znaczenie dla gospodarki i obronności kraju</p>	
<p>49. Polska polityka zagraniczna w latach 1918–1939</p> <p>Zagadnienia 1. Polska polityka zagraniczna w pierwszych latach po odzyskaniu niepodległości. 2. Sukcesy i porażki polskiej polityki zagranicznej dwudziestolecia</p>	<p>– wymienia wrogów Polski;</p> <p>– wskazuje kraje, które były sojusznikami Polski;</p> <p>– wie, kiedy i jakie żądania wysunęła III Rzesza w stosunku do Polski</p>	<p>– zna koncepcję polityki zagranicznej J. Piłsudskiego;</p> <p>– wie, kiedy i z kim Polska podpisała traktaty</p>	<p>– wskazuje okoliczności podpisywania traktatów przez Polskę w okresie międzywojennym;</p> <p>– wie, w jakich okolicznościach Polska zajęła Zaolzie;</p> <p>– wie, co zawierał traktat Ribbentrop-Mołotow</p>	<p>– omawia polską politykę wobec III Rzeszy i ZSRS, dostrzega jej międzynarodowy kontekst</p>	<p>– ocenia polską politykę zagraniczną wobec Czechosłowacji i Litwy, wskazuje jej konsekwencje;</p> <p>– ocenia koncepcję polityki zagranicznej J. Piłsudskiego</p>	<p>XXIX–5. XXXI–5.</p>

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
międzywojennego. 3. Polityka zagraniczna marszałka J. Piłsudskiego. 4. Stosunki Polski z Niemcami i ZSRS. 5. Koncepcja Międzymorza. 6. W przededniu wojny – zajęcie Zaolzia. 7. Żądania III Rzeszy wobec Polski i pakt Ribbentrop-Mołotow.						
50. Lekcja powtórzeniowa – Polska w dwudziestoleciu międzywojennym Zagadnienia 1. Kształtowanie się granic II RP. 2. Od konstytucji marcowej do	– wymienia powstania i wojny, który doprowadziły do ukształtowania się granic II RP; – wskazuje główne dokumenty ustrojowe; – zna postać J. Piłsudskiego	– wymienia prezydentów Polski; – porównuje główne założenia konstytucji marcowej z kwietniową; – wymienia najważniejsze osiągnięcia II RP na płaszczyźnie	– wskazuje trudności Polski po zaborach na różnych płaszczyznach, podaje sposoby jakimi władze II RP z nimi walczyły; – opisuje działania, które wzmocniły Polskę gospodarczo; – opisuje zamach majowy i zmiany,	– podaje przyczyny i skutki powstań i wojny bolszewickiej; – ocenia osiągnięcia II RP; – podaje cechy polskiego państwa autorytarnego	– analizuje znaczenie Bitwy Warszawskiej dla losów Polski i Europy; – analizuje i ocenia polską politykę zagraniczną	

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
kwietniowej – przemiany ustrojowe. 3.Osiągnięcia Polski w okresie międzywojennym. 4.Polska polityka zagraniczna.		gospodarczej, naukowej, kulturalnej; – wymienia kraje, z którymi polska zawarła sojusze i traktaty	które po nim zaszły; – opisuje sytuację międzynarodową Polski			
Sprawdzian 5.						