

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN
KLASYFIKACYJNYCH Z JĘZYKA POLSKIEGO W KLASIE 7 WYNIKAJĄ Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ I REALIZOWANEGO
PROGRAMU NAUCZANIA: Witold Bobiński „Świat w słowach i obrazach”, podręcznik; Zofia Czarniecka-Rodzik „Gramatyka i stylistyka”,
podręcznik i zeszyt ćwiczeń.

Temat lekcji	Teksty literackie, teksty kultury, treści językowe i stylistyczne, formy wypowiedzi	POZIOM WYMAGAŃ			
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra
		Uczeń:			
Po co czytać? (lekcja godzinna)	<i>Czytanie jako słuchanie siebie</i> (s. 7–9) Jacek Dukaj, <i>Wroniec</i> , fragment (s. 9) wewnętrzna mowa czytelnika	<ul style="list-style-type: none"> • czyta cicho ze zrozumieniem, wyszukując potrzebne informacje; • potrafi sformułować odpowiedź na pytanie, po co ludzie czytają; • w wypowiedziach odwołuje się przynajmniej do jednego utworu 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi podać szczegółowe znaczenia słów <i>przyjemność</i>, <i>mądrość</i> (w kontekście aktu lektury); • w wypowiedziach odwołuje się lektur szkolnych 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie istotę czytania jako formy spotkania z samym sobą; • wyjaśnia pojęcie <i>wewnętrzna mowa czytelnika</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • określa, na czym polega subiektywny charakter lektury
Czytanie jako spotkanie z Innym (lekcja godzinna)	<i>Czytanie jako spotkanie z Innym</i> (s. 10–11) Gerard Boersma, <i>Innyświat – mężczyzna czytający książkę</i> (s. 12)	<ul style="list-style-type: none"> • zadaje pytania do czytanego tekstu; • podaje synonimy do słowa <i>inny</i>; • opisuje świat przedstawiony na obrazie Gerarda Boersmy 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady wskazanych rodzajów inności; • wyróżnia w przywołanym tekście Jacka Dukaja bliskie i obce elementy świata przedstawionego; • interpretuje tytuł obrazu Gerarda Boersmy 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje przykłady książek, które czymś go zaskoczyły, i uzasadnia swój wybór; • przygotowuje autoportret z ulubionym tekstem literackim 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia funkcję zapisu słowa <i>Inny</i> wielką literą
O pocie na wiosnę... (Kazimierz Wierzyński, Zielono mam w głowie) (lekcja godzinna)	Kazimierz Wierzyński, <i>Zielono mam w głowie</i> (s. 194)	<ul style="list-style-type: none"> • czyta utwór głośno i wyraźnie; • określa osobę mówiącą w wierszu; • wskazuje w wierszu motywy ze świata przyrody; • określa nastrój wiersza 	<ul style="list-style-type: none"> • czyta głośno, dokonując interpretacji; • podaje cechy osoby mówiącej i uzasadnia je cytatami; • określa tematykę utworu; • wyjaśnia, czym jest przerzutnia; 	<ul style="list-style-type: none"> • nazywa stany emocjonalne osoby mówiącej w wierszu; • wyjaśnia symboliczne znaczenia kolorów; • określa, jaką funkcję pełnią motywy roślinne; • wskazuje przerzutnię 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia sens wyznania osoby mówiącej w wierszu; • opisuje wyobrażoną przez siebie malarską wersję wiersza; • wyjaśnia, co daje zastosowanie przerzutni

			<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje sformułowania wywołujące „barwne” wrażenia 		
Bliskie związki poezji ze... sportem(Kazimierz Wierzyński,100 m) (lekcja godzinna)	Kazimierz Wierzyński, <i>100 m</i> (s. 196) rymy dokładne, niedokładne, żeńskie, męskie	<ul style="list-style-type: none"> • czyta utwór głośno i wyraźnie; • określa osobę mówiącą w wierszu; • określa tematykę utworu; • proponuje własny tytuł wiersza; • odczytuje rymy 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje sytuację liryczną; • określa cel sportowca, środki, które prowadzą go do celu, i przeciwnika, którego musi pokonać; • rozróżnia rymy dokładne i niedokładne, żeńskie i męskie 	<ul style="list-style-type: none"> • nazywa stany emocjonalne osoby mówiącej w wierszu; • określa funkcję, jaką pełnią rymy w wierszu; • wypowiada się na temat wierszy o tematyce sportowej 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia bohaterów innych utworów, którzy cechami przypominają postać mówiącą w wierszu, i uzasadnia swoją opinię; • dokonuje przekładu wiersza na język filmu
Sprawdzian diagnostyczny na początek klasy 7 i jego omówienie (dwie godziny lekcyjne)					
Skąd się wzięła literatura? (lekcja godzinna)	<i>Zaczął się od mówienia...</i> (s. 14–15) <i>Wszystko było poezją, czyli o wspólnej kolebce liryki i epiki</i> (s. 39–41)	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznaje się z historią powstania literatury; • wie, że najstarsze teksty były przekazywane ustnie; • czyta tekst ze zrozumieniem, wybiera wskazane informacje 	<ul style="list-style-type: none"> • określa rolę tradycji oralnej w powstaniu piśmiennictwa; • odszukuje informacje na osi czasu, łączy je z przeczytanym tekstem 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje rolę poezji w czasach antycznych; • na podstawie tekstu wyjaśnia, w jakim celu ludzkość zaczęła tworzyć literaturę 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje cechy literatury oralnej; • rozumie istotę poetyckiej formy liryki i epiki w czasach antycznych
Biblia – księga nad księgami (lekcja godzinna)	infografika: <i>Święta księga</i> (s. 18–19) William Blake, <i>Stworzenie świata</i> (s. 44)	<ul style="list-style-type: none"> • zna i stosuje wiadomości dotyczące Biblii z klas 4–6; • wyszukuje w tekście potrzebne informacje; • zapoznaje się z informacjami zawartymi w infografice 	<ul style="list-style-type: none"> • określa genezę Biblii; • doskonali umiejętność korzystania z przypisów 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje i odczytuje symbole i motywy biblijne występujące w tekstach kultury; • omawia walory estetyczne przywołanych tekstów 	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje i porównuje teksty kultury; • analizuje i interpretuje <i>Stworzenie świata</i> Williama Blake’a oraz dzieła malarskie zawarte w infografice
Malarska wizja stworzenia człowieka – „czytamy” fresk Michała Anioła (lekcja godzinna)	Michał Anioł, <i>Stworzenie Adama</i> (s. 24–25) tekst kultury, fresk	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje na obrazie biblijny motyw stworzenia człowieka; • zapoznaje się z podstawowymi informacjami na temat autora i dzieła; • wylicza elementy przedstawione na obrazie; • komentuje tytuł dzieła 	<ul style="list-style-type: none"> • zna treść biblijnej opowieści o stworzeniu człowieka; • odtwarza podstawowe informacje na temat autora i dzieła; • charakteryzuje wygląd poszczególnych elementów obrazu; • nazywa uczucia postaci 	<ul style="list-style-type: none"> • formułuje instrukcję dotyczącą analizy obrazu; • określa zasady kompozycji dzieła; • opisuje relacje zachodzące między przedstawionymi postaciami; • wyjaśnia sens obrazu, korzystając z informacji w podręczniku; 	<ul style="list-style-type: none"> • objaśnia symbolikę ukazanej sceny, odwołując się do Biblii; • omawia podobieństwa i różnice dotyczące rodowodu człowieka przedstawionego w malarstwie i literaturze

			<p>przedstawionych na obrazie;</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie poszczególnych elementów dzieła 	<ul style="list-style-type: none"> • wie, na czym polega technika fresku 	
<p>Krótki przewodnik po Edenie (Księga Rodzaju, Pierwotny stan szczęścia) (lekcja godzinna)</p>	<p><i>Biblia – fragmenty Starego Testamentu, Księgi Rodzaju (2,8–25: Pierwotny stan szczęścia)</i> (s. 20–21) Hieronim Bosch, <i>Ogród rozkoszy ziemskich</i>(s. 20) Bracia Limbourg, <i>Pierwszy grzech i wypędzenie pierwszych rodziców</i>(s. 21) symbol, motyw</p>	<ul style="list-style-type: none"> • klasyfikuje przeczytany tekst jako fragment Biblii; • wymienia w kolejności najważniejsze wydarzenia; • wymienia i ogólnie omawia elementy świata przedstawionego; • wskazuje na pokrewieństwo kategorii <i>raj</i> i <i>szczęście</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • krótko streszcza przebieg wydarzeń; • określa elementy świata przedstawionego, odwołując się do tekstu; • porównuje biblijny opis raju z jego malarskimi wyobrażeniami; • pisze krótki tekst argumentacyjny 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia ogólne znaczenie motywu raju, podaje synonimy tego słowa; • wskazuje inne motywy o charakterze symbolicznym; • potrafi zinterpretować znaczenie tytułu opowieści (<i>Pierwotny stan szczęścia</i>); • określa wartości związane z motywem raju 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje i interpretuje zawarte w tekście motywy o charakterze symbolicznym; • porównuje naukową i biblijną wizję stworzenia świata; • definiuje i interpretuje słowo <i>szczęście</i> w kontekście opowieści biblijnej; • układa rozwinięty opis miejsca, stosuje zróżnicowane słownictwo opisowe; • sprawnie sporządza tekst argumentacyjny, bogato argumentuje
<p>Jak ludzie komunikują się ze sobą? (lekcja godzinna)</p>	<p><i>Co to jest komunikacja?, Elementy komunikacji językowej – podręcznik Gramatyka i stylistyka</i> (s. 70–73) znak: konwencjonalny, naturalny; komunikacja: językowa, niewerbalna; składniki aktu komunikacji: nadawca, odbiorca, komunikat, kod, kontekst, kontakt; kompetencja</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia różne sposoby komunikowania się ludzi; • zwraca uwagę na rolę nadawcy i odbiorcy w procesie komunikacji językowej 	<ul style="list-style-type: none"> • określa język jako system znaków; • wyjaśnia, jaką funkcję pełni język ciała w przekazywaniu informacji; • potrafi wskazać niezbędne elementy procesu komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> • odróżnia znaki umowne i naturalne; • wskazuje różne aspekty komunikacji niewerbalnej; • charakteryzuje składniki aktu komunikacji językowej; • wyjaśnia, na czym polega kompetencja językowa 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie konieczność uwzględnienia kontekstu kulturowego w odczytywaniu komunikatów niewerbalnych; • wskazuje warunki skutecznej komunikacji

	językowa				
Epoka wielkiej komunikacji (lekcja godzinna)	<i>W cyfrowym świecie. Epoka wielkiej komunikacji</i> (s. 318–321)	<ul style="list-style-type: none"> • czyta cicho ze zrozumieniem, wyszukując potrzebne informacje; • wymienia wybrane współczesne środki przekazywania informacji; • wyjaśnia znaczenie słowa <i>multimedialny</i>; • potrafi wskazać korzyści i zagrożenia płynące z internetu 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia wynalazki techniczne XX wieku określane mianem rewolucji audiowizualnej; • wyjaśnia różnicę między transmisją a interakcją; • wyjaśnia pochodzenie niektórych terminów komputerowych; • wylicza korzyści i zagrożenia płynące z internetu 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje współczesne środki przekazywania informacji; • omawia przykład zastosowania techniki cyfrowej; • uzasadnia stwierdzenie, że internauta może być jednocześnie nadawcą i odbiorcą informacji; • formułuje, korzystając z tekstu, zasady posługiwania się współczesnymi mediami; • wylicza korzyści i zagrożenia związane z grami komputerowymi 	<ul style="list-style-type: none"> • przygotowuje projekt wystąpienia multimedialnego; • przedstawia pomysł swojej wymarzonej gry komputerowej
Intencja i cel wypowiedzi a grzeczność językowa (lekcja dwugodzinna)	<i>Intencja i cel wypowiedzi, Co to jest intencja wypowiedzi?</i> – podręcznik <i>Gramatyka i stylistyka</i> (s. 80–82) intencja wypowiedzi, cel wypowiedzi, grzeczność językowa	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie, że każdy komunikat jest formułowany w określonym celu; • zna pojęcia: <i>aprobata, dezaprobata, negacja, prowokacja</i>; • rozumie, czym jest grzeczność językowa (etykieta językowa) 	<ul style="list-style-type: none"> • określa rodzaje wypowiedzi ze względu na cel; • zna i potrafi zdefiniować pojęcia niezbędne w formułowaniu wypowiedzi zgodnie z intencją jej autora; • definiuje pojęcie <i>grzeczność językowa</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • doskonalą umiejętność formułowania myśli zgodnie z założoną intencją; • odczytuje z tekstu intencję wypowiedzi; • zna i stosuje zasady etykiety językowej; • redaguje krótkie wypowiedzi pisemne zgodnie z etykietą językową 	<ul style="list-style-type: none"> • zwraca uwagę na rolę intonacji w wypowiedziach ustnych; • wskazuje przykłady dokonywania zmian w rzeczywistości za pomocą języka; • omawia główne cechy współczesnego modelu grzeczności językowej
Skąd się wzięły mity? (lekcja godzinna)	Zygmunt Kubiak, <i>U źródeł mitów greckich</i> (s. 34–37) mit, tekst popularnonaukowy	<ul style="list-style-type: none"> • czyta uważnie tekst, wybierając odpowiednie informacje 	<ul style="list-style-type: none"> • odróżnia mity heroiczne od innych; • opracowuje oś czasu z opisem 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje przykłady mitów, których fabuła wiąże się z morzem; • wskazuje w tekście fragmenty pisane stylem naukowym oraz mające charakter poetycki; • kwalifikuje tekst jako popularnonaukowy i uzasadnia swoje zdanie 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia symbolikę motywu morza; • określa, na czym polega związek mitów i literatury
Tezeusz – ateński bohater (lekcja godzinna)	<i>Dzieje Tezeusza</i> , fragment <i>Mitologii</i> Jana Parandowskiego (s. 27–30) mit, symbol	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia najważniejsze wydarzenia tekstu; • przedstawia Tezeusza; • wie, że utwór jest mitem; • wymienia wybrane elementy świata przedstawionego 	<ul style="list-style-type: none"> • relacjonuje przebieg wydarzeń w micie; • określa elementy świata przedstawionego; • wymienia dokonania bohatera, jego zasługi i winy; • wyjaśnia, czym są mit i 	<ul style="list-style-type: none"> • ocenia dokonania bohatera; • odczytuje sens mitu, odwołując się do tekstu; • rozumie, czym są prawda historyczna, fikcja literacka, fantastyka; • wyjaśnia symboliczne znaczenie 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia znane mity i przedstawia sensy wybranych opowieści tego typu; • formułuje hipotezę, uzasadnia ją, korzystając z tekstu źródłowego

			mitologia; • wyjaśnia frazeologizmy wywodzące się z mitologii; • opowiada o znanych bogach i bohaterach mitologicznych	nici Ariadny i labiryntu	
Moim zdaniem, czyli jak wyrazić swoją opinię (lekcja godzinna)	„Jeśli chodzi o mnie...” – <i>opinia i jej uzasadnienie</i> (s. 93–94) informacja, opinia	• odróżnia informację od opinii; • wskazuje sformułowania podkreślające fakt wypowiedzianego się we własnym imieniu; • formułuje proste opinie na temat przeczytanego tekstu, podkreślając, że mówi we własnym imieniu	• wyraża własne zdanie i je uzasadnia; • układa zdania złożone, w których do opinii dodaje wstępny argument	• przekształca podane sformułowania w taki sposób, aby sygnalizowały fakt wypowiedzianego się we własnym imieniu; • wyraża własną opinię, gromadząc na jej poparcie kilka argumentów; • porządkuje argumenty za pomocą wskazujących na to sformułowań	• formułuje wypowiedzi logiczne, zrozumiałe i poprawne pod względem językowym; • wykorzystuje zaproponowane przez siebie sposoby wyrażania własnej opinii
Uczymy się dyskutować (lekcja dwugodzinna)	<i>Moje zdanie jest takie, czyli warsztat dyskutanta</i> (s. 85) dyskusja, opinia, argument	• wyjaśnia, czym jest dyskusja; • podejmuje próbę udziału w dyskusji; • formułuje swoje sądy	• w formułowanych sądach potrafi zaznaczyć brak stanowczości; • gromadzi argumenty na poparcie tezy; • bierze udział w dyskusji; • wie, jakie zasady obowiązują dyskutantów	• formułuje opinię popartą uzasadnieniem; • posługuje się słownictwem pozwalającym wyrazić i uzasadnić własne zdanie (doskonalenie umiejętności argumentacji); • zabiera głos w dyskusji zgodnie z obowiązującymi zasadami	• bierze czynny udział w dyskusji, potrafi przekonująco przedstawiać swoje stanowisko
Dokąd zmierzasz, człowieku?(Adam Zagajewski, Szybki wiersz) (lekcja godzinna)	Adam Zagajewski, <i>Szybki wiersz</i> (s. 228) chorał gregoriański	• czyta głośno i wyraźnie tekst utworu; • cytuje fragmenty wiersza wskazujące na sytuację liryczną, w jakiej znajduje się bohater; • wskazuje w wierszu informacje na temat okoliczności towarzyszących przedstawionej sytuacji; • nazywa stan ducha osoby mówiącej w wierszu	• określa przeżycia, stany emocjonalne bohatera; • charakteryzuje sytuację liryczną; • wskazuje w tekście fragmenty dotyczące miejsca pobytu bohatera; • opowiada o świecie przedstawionym w wierszu; • odczytuje zaskakujące połączenia słowne	• czyta głośno, dokonując interpretacji; • podaje charakterystyczne cechy chorału jako utworu muzycznego; • wyjaśnia sens sformułowań określających sytuację, w jakiej znalazł się bohater	• określa problematykę wiersza, rozwijając wybraną propozycję; • wypowiada się na temat odrodzenia elementów chorałowych w muzyce popularnej; • porównuje wiersz z chorałem
Świat przekształcony magią (Adam Zagajewski, Wzgórze) (lekcja godzinna)	Adam Zagajewski, <i>Wzgórze</i> (s. 231) Paul Cézanne, <i>Góra Sainte-Victoire</i> (s. 231)	• czyta głośno i wyraźnie tekst utworu; • formułuje pytania, które nasuwają się po przeczytaniu wiersza; • wypowiada się na temat obrazu	• proponuje inny tytuł dla obrazu; • rozumie, jaki sposób tworzenia obrazu poetyckiego zastosował Zagajewski	• wskazuje we fragmencie zapisków zdanie, które mogłoby być wyjaśniającym komentarzem do wiersza; • porównuje świat przedstawiony na obrazie i w wierszu • określa rolę poezji	• porównuje środki artystycznego wyrazu zastosowane przez poetę i malarza; • wypowiada się na temat roli poezji, odwołując do wybranych przykładów; • pisze zmetaforyzowany opis

					przedstawionego pejzażu
Portret zdeformowany, czyli taka jest, a jaka powinna być żona (lekcja dwugodzinna)	Ignacy Krasicki, <i>Żona modna</i> (s. 47–52) Adam Mickiewicz, <i>Żona uparta</i> (s. 58) William Hogarth, <i>Modne małżeństwo</i> (s. 51) plakat z filmu <i>Żona modna</i> , reż. Vincente Minelli (s. 55) satyra, bajka (bajka narracyjna, bajka epigramatyczna)	<ul style="list-style-type: none"> • poznaje najważniejsze fakty z biografii Adama Mickiewicza i Ignacego Krasickiego; • odtwarza treść satyry Ignacego Krasickiego; • wymienia bohaterów, wstępnie ich charakteryzuje; • opisuje na podstawie utworu <i>Żona modna</i> wygląd domu i ogrodu pana Piotra przed jego ślubem i po zmianach wprowadzonych przez tytułową bohaterkę; • wskazuje w tekście Krasickiego fragment zawierający przesłanie satyry; • klasyfikuje utwór jako satyrę; • odtwarza treść bajki <i>Żona uparta</i>; • klasyfikuje utwór Adama Mickiewicza jako bajkę; • wskazuje przesłanie zawarte w bajce Mickiewicza; • wskazuje w utworze neologizmy 	<ul style="list-style-type: none"> • streszcza satyrę Krasickiego; • nazywa wady bohaterów; • wskazuje cechy satyry jako gatunku literackiego; • wyjaśnia przesłanie satyry; • opowiada treść bajki <i>Żona uparta</i>; • wyjaśnia neologizmy występujące w utworze Adama Mickiewicza; • potrafi wskazać cechy gatunkowe bajki w <i>Żonie upartej</i>; • komentuje przesłanie zawarte w utworze Mickiewicza 	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje i komentuje historię małżeństwa pana Piotra i jego żony; • dostrzega uniwersalność postaw bohaterów; • uzasadnia przynależność <i>Żony modnej</i> do gatunku satyry; • porównuje utwór Krasickiego i obraz Hogartha <i>Modne małżeństwo</i>; • charakteryzuje bohaterów filmu <i>Żona modna</i> na podstawie plakatu 	<ul style="list-style-type: none"> • tworzy wypowiedź pisemną na temat współczesnych wzorców żony; • uzasadnia przynależność bajki Mickiewicza do określonej kategorii odmiany bajki (bajka epigramatyczna, bajka narracyjna); • określa funkcję neologizmów w utworze Mickiewicza; • zestawia wizerunek tytułowej bohaterki w satyrze <i>Żona modna</i> Krasickiego i bajce <i>Żona uparta</i> Mickiewicza
Siódme – nie kradnij, lecz cytuj! (lekcja godzinna)	<i>Co to jest cytat? Do czego służy?, O czym należy pamiętać przy cytowaniu?</i> – podręcznik <i>Gramatyka i stylistyka</i> (s. 93–94) cytat	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje cytat w tekście 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi wykorzystać cytat w wypowiedzi pisemnej; • zna zasady poprawnego cytowania 	<ul style="list-style-type: none"> • rozwija umiejętność prawidłowego zapisu interpunkcyjnego 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie rolę i funkcję cytatów w wypowiedzi
O uczniach i nauczycielach z Akademii Weltona	Nancy H. Kleinbaum, <i>Stowarzyszenie Umarłych Poetów</i>	<ul style="list-style-type: none"> • poznaje najważniejsze fakty z biografii Nancy H. Kleinbaum; • redaguje notatkę na temat istotnych zagadnień poruszanych 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje wartości, zasady i codzienność Akademii Weltona; • ocenia, czy dyrekcja szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> • ocenia stopień przydatności Akademii Weltona jako miejsca nauki dla siebie i swoich rówieśników; 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia i ocenia powody odejścia Keatinga ze szkoły; • omawia, w jakim stopniu sens istnienia szkoły można łączyć z

(lekcja dwugodzinna)	(lektura czytana w całości) <i>Stowarzyszenie Umarłych Poetów</i> – zadania do lektury (s. 120–124)	w powieści; • wskazuje cztery zasady obowiązujące w Akademii Weltona; • charakteryzuje Johna Keatinga jako nauczyciela; • zbiera argumenty do wypowiedzi argumentacyjnej na temat roli szkoły w życiu człowieka	była wierna głoszonym ideałom; • charakteryzuje Johna Keatinga na tle innych nauczycieli z powieści <i>Stowarzyszenie Umarłych Poetów</i> ; • podaje powody odejścia Keatinga ze szkoły; • zbiera argumenty do wypowiedzi argumentacyjnej na temat roli szkoły w kreowaniu zainteresowań i pasji młodych ludzi	• redaguje wypowiedź argumentacyjną na temat: „Czy starsi powinni układać życie młodszym?”	takimi pojęciami, jak poszukiwanie, przygoda, eksperyment, wolność, przekraczanie granic itp.
Czego poszukiwali członkowie Stowarzyszenia Umarłych Poetów? (lekcja godzinna)	Nancy H. Kleinbaum, <i>Stowarzyszenie Umarłych Poetów</i> (lektura czytana w całości) <i>Stowarzyszenie Umarłych Poetów</i> – zadania do lektury (s. 120–124)	• wyjaśnia, czym było Stowarzyszenie Umarłych Poetów; • przedstawia wybranego członka Stowarzyszenia; • opowiada historię Neila Perry’ego; • wskazuje problemy, z jakimi borykali się bohaterowie powieści; • wskazuje fragmenty ujawniające obecność narratora	• formułuje pytania nasuwające się pod wpływem historii Neila Perry’ego; • określa, na czym polegał wpływ Johna Keatinga na postawy i decyzje bohaterów; • omawia kompozycję rozdziału mówiącego o śmierci Neila; • ocenia, czy narrator przedstawia swój punkt widzenia	• redaguje – w postaci krótkiej opowieści lub planu wydarzeń – kronikę weltońskiego oddziału Stowarzyszenia Umarłych Poetów; • ocenia stopień zaangażowania różnych bohaterów powieści w funkcjonowanie Stowarzyszenia Umarłych Poetów; • przedstawia racje Neila Perry’ego i jego ojca; • objaśnia na podstawie wybranego rozdziału (np. mówiącego o śmierci Neila) sposób relacjonowania zdarzeń przez narratora	• wyjaśnia, co łączy ze sobą: występ Todda na środku klasy (przy okazji recytacji własnych wierszy uczniów), koncert saksofonowy Charliego w grocie oraz rozmowę telefoniczną Knoxa z Chris; • wyjaśnia sens sformułowania Walta Whitmana o dopuszczeniu do głosu „prawdziwej natury” każdego człowieka; • objaśnia wpływ charakteru narracji na czytelnika
Po co ludziom poezja? – rozważania na podstawie Stowarzyszenia Umarłych Poetów (lekcja godzinna)	Nancy H. Kleinbaum, <i>Stowarzyszenie Umarłych Poetów</i> (lektura czytana w całości) <i>Stowarzyszenie Umarłych Poetów</i> – zadania do lektury	• wyszukuje w tekście powieści fragmenty dotyczące czytania literatury; • przedstawia poglądy Keatinga na temat znaczenia poezji w ludzkim życiu; • wybiera spośród wierszy przywołanych w powieści ten, który wyraża bliskie mu	• zajmuje stanowisko wobec zawartych w tekście poglądów na temat roli literatury w życiu człowieka; • wskazuje przyczyny braku zainteresowania poezją	• interpretuje wypowiedź Keatinga na temat poezji; • wyjaśnia, czy możliwa jest poezja bez udziału człowieka	• wybiera – spośród wierszy zamieszczonych w podręczniku – utwory mogące wejść w skład zbioru poezji pozostawionego Neilowi przez Keatinga i uzasadnia swój wybór; • ocenia wpływ na odbiorcę powieści Kleibbaum i filmu w reżyserii Weira

	(s. 120–124)	refleksje, i uzasadnia swój wybór			
Pisanie o poezji nie jest moją namiętnością... Przewrotność czy „wyznanie wiary”? (Wisława Szymborska, <i>Niektórzy lubią poezję</i>) (lekcja godzinna)	Wisława Szymborska, <i>Niektórzy lubią poezję</i> (s. 211) Alfons Mucha, <i>Alegoria poezji</i> (s. 211)	<ul style="list-style-type: none"> • odróżnia osobę mówiącą od autora; • określa temat wypowiedzi osoby mówiącej w tekście; • odczytuje z właściwego słownika znaczenie słowa <i>poezja</i>; • podaje synonimy do słowa <i>lubić</i>; • opisuje obraz <i>Alegoria poezji</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje i omawia cytaty uzasadniające sformułowanie tematu wypowiedzi osoby mówiącej w tekście; • odtwarza – na podstawie definicji słownikowej – znaczenie słowa <i>poezja</i>; • wskazuje wyraz mogący – w kontekście wiersza Szymborskiej – zastąpić słowo <i>lubić</i>; • wykazuje podobieństwo tytułowej bohaterki z obrazu Muchy do antycznej muzy 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia osobę mówiącą w wierszu; • wyjaśnia różnice w pojmowaniu funkcji i roli osoby mówiącej i autora; • charakteryzuje styl wypowiedzi osoby mówiącej; • samodzielnie wyjaśnia znaczenie słowa <i>poezja</i>; • wyjaśnia cel podziału tekstu Szymborskiej na wyodrębnione części; • określa stosunek wobec poezji, ilustrując swoje stanowisko tytułami innych tekstów lirycznych; • określa cechy poezji na podstawie obrazu Muchy 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje osobę mówiącą w wierszu; • omawia związek kompozycji wiersza Szymborskiej z przesłaniem utworu; • formułuje wniosek na temat połączenia słowa <i>lubić</i> z innymi wyrazami; • wybiera – jego zdaniem – najważniejszy/najbardziej zaskakujący fragment wiersza oraz uzasadnia swój wybór; • definiuje – w odniesieniu do obrazu Muchy i wiersza Szymborskiej – istotę poezji
Pan od przyrody, czyli o nauczycielu idealnym (lekcja godzinna)	Zbigniew Herbert, <i>Pan od przyrody</i> (s. 207–208)	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje osobę mówiącą w wierszu Herberta; • wyszukuje fragmenty, w których ujawnia się osoba mówiąca; • wymienia – na podstawie opowieści osoby mówiącej w liryku Herberta – cechy tytułowego <i>pana od przyrody</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia w punktach lub streszczeniu historię osoby mówiącej w liryku Herberta; • omawia relacje łączące podmiot liryczny z bohaterem; • określa nastrój wiersza 	<ul style="list-style-type: none"> • szuka w wierszu Herberta przerośni i wyjaśnia ich znaczenie; • podejmuje próbę określenia związku między formą i interpunkcją zastosowaną w liryku Herberta a przesłaniem utworu 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje sposób wypowiedzi podmiotu lirycznego; • nazywa i omawia związki emocjonalne między podmiotem lirycznym a bohaterem utworu; • omawia język poetycki utworu i wynikające z niego znaczenia; • układa monolog skierowany do bohatera wiersza, stosuje zwroty i słownictwo ujawniające emocje
Bitwa czasownikowa. Powtórzenie wiadomości o czasowniku (lekcja godzinna)	<i>Osobowe formy czasownika, Niesobowe formy czasownika</i> – podręcznik <i>Gramatyka i stylistyka</i>	<ul style="list-style-type: none"> • odróżnia czasownik od innych części mowy; • rozpoznaje formy osoby, liczby, czasu, rodzaju, trybu; • odróżnia formy osobowe czasownika od niesobowych; • przekształca stronę czynną na 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje, określa i tworzy formy osoby, liczby, czasu, rodzaju i trybu; • rozpoznaje w tekście konstrukcje z <i>się</i>; • nazywa niesobowe formy czasownika; 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie stosuje nieregularne formy czasowników; • świadomie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych niesobowe formy czasownika 	<ul style="list-style-type: none"> • świadomie stosuje różne formy czasowników w zależności od celu i formy wypowiedzi

	(s. 9–20)	bierną i odwrotnie	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie zapisuje zakończenia czasowników w czasie przeszłym i bezokoliczników; • rozróżnia czasowniki przechodnie i nieprzechodnie 		
Między czasownikiem a przymiotnikiem. Imiesłowy przymiotnikowe (lekcja godzinna)	<i>Imiesłowy przymiotnikowe</i> – podręcznik <i>Gramatyka i stylistyka</i> (s. 21–23) imiesłów przymiotnikowy czynny, imiesłów przymiotnikowy bierny	<ul style="list-style-type: none"> • odróżnia imiesłowy przymiotnikowe od innych form czasownika; • klasyfikuje imiesłowy przymiotnikowe jako nieosobowe formy czasownika oznaczające czynność i odpowiadające na pytania przymiotnika; • odmienia imiesłowy przymiotnikowe przez przypadki, liczby i rodzaje 	<ul style="list-style-type: none"> • rozróżnia imiesłowy przymiotnikowe czynne i biernie; • tworzy imiesłowy przymiotnikowe; • przekształca konstrukcje z osobową formą czasownika w konstrukcje z imiesłowem przymiotnikowym i na odwrót 	<ul style="list-style-type: none"> • zna kryterium podziału imiesłowów przymiotnikowych na czynne i biernie; • stosuje imiesłów przymiotnikowy w funkcji przydawki lub orzecznika 	<ul style="list-style-type: none"> • celowo i poprawnie stosuje imiesłowy przymiotnikowe dla osiągnięcia większej spójności tekstu; • wnioskuje na temat fleksji imiesłowów przymiotnikowych i jej związków z przymiotnikiem; • redaguje notatkę, wykorzystując imiesłowy przymiotnikowe
Wypiwszy herbatę i zjadłszy sałatkę, wyszedł, pogwizdując. Imiesłowy przysłówkowe (lekcja godzinna)	<i>Imiesłowy przysłówkowe</i> – podręcznik <i>Gramatyka i stylistyka</i> (s. 24–25) imiesłów przysłówkowy współczesny, imiesłów przysłówkowy uprzedni	<ul style="list-style-type: none"> • odróżnia imiesłowy przysłówkowe od innych form czasownika; • klasyfikuje imiesłowy przysłówkowe jako nieosobowe, nieodmienne formy czasownika; • tworzy imiesłowy przysłówkowe; • zna i stosuje zasady pisowni zakończeń <i>-wszy</i> i <i>-wszy</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • rozróżnia imiesłowy przysłówkowe współczesne i uprzednie; • przekształca konstrukcje z osobową formą czasownika na konstrukcje z imiesłowem przysłówkowymi na odwrót; • korzysta ze słownika frazeologicznego 	<ul style="list-style-type: none"> • wnioskuje na temat sposobu tworzenia imiesłowów przysłówkowych; • zna kryterium podziału imiesłowów przysłówkowych na współczesne i uprzednie; • stosuje imiesłowy przysłówkowe w funkcji okolicznika 	<ul style="list-style-type: none"> • wnioskuje na temat pisowni zakończeń <i>-wszy</i> i <i>-wszy</i>; • celowo i poprawnie używa imiesłowów przysłówkowych w wypowiedziach ustnych i pisemnych
Jak pisać rozprawkę? (lekcja dwugodzinna)	<i>Rozprawka</i> – podręcznik <i>Gramatyka i stylistyka</i> (s. 101–104) <i>Myszę i decyduję – o argumentowaniu i rozprawce. Zestaw zadań</i> (s. 301–305) rozprawka, teza,	<ul style="list-style-type: none"> • używa pojęć: <i>teza</i>, <i>argument</i>, <i>wniosek</i>; • rozpoznaje rozprawkę wśród innych form wypowiedzi; • rozróżnia <i>tezę</i>, <i>argument</i>, <i>wniosek</i>; • formułuje <i>tezę</i>; • gromadzi argumenty; • pod kierunkiem nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> • odróżnia <i>tezę</i> od hipotezy; • gromadzi słownictwo pozwalające na wyrażenie własnego stanowiska; • redaguje rozprawkę, stosując właściwy porządek treści 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie pojęć: <i>teza</i>, <i>hipoteza</i>, <i>argument</i>, <i>kontrargument</i>, <i>wniosek</i>; • wymienia cechy rozprawki jako formy wypowiedzi; • gromadzi i selekcjonuje argumenty; • redaguje rozprawkę, zachowując wszystkie cechy formy; 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje w cudzym tekście cechy rozprawki; • stosuje bogate słownictwo na podkreślenie własnego stanowiska

	hipoteza, argument, kontrargument, wniosek	układa rozprawkę		• stosuje słownictwo wprowadzające kolejne argumenty	
Czyja wina? Jaka kara? – ballada <i>Świtezianka</i> Adama Mickiewicza (lekcja dwugodzinna)	Adam Mickiewicz, <i>Świtezianka</i> (s. 60–65) Caspar David Friedrich, <i>Kobieta i mężczyzna kontemplujący księżyc</i> (s. 63) Julian Fałat, <i>Świtez</i> (s. 68) ballada	<ul style="list-style-type: none"> • określa elementy świata przedstawionego w balladzie; • krótko przedstawia scenierię zdarzeń; • dostrzega w tekście problem winy i kary; • wskazuje fragmenty ujawniające obecność narratora; • ma świadomość przynależności gatunkowej utworu <i>Świtezianka</i>; • opisuje sytuacje przedstawione na obrazach Friedricha i Fałata 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje elementy świata przedstawionego w balladzie; • opisuje scenierię wydarzeń; • nazywa uczucia i postawy bohaterów; • wypowiada się na temat wiedzy narratora o bohaterach utworu; • wymienia cechy ballady; • potrafi wskazać podobieństwa między balladą Mickiewicza a obrazami Friedricha i Fałata 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia sposób prezentacji składników świata przedstawionego w balladzie; • określa nastrój utworu wywoływany przez scenierię zdarzeń; • ocenia postawy bohaterów; • wypowiada się na temat postawy narratora wobec bohaterów ballady; • udowadnia, że utwór Mickiewicza ma cechy ballady; • uzasadnia wybór obrazu Friedricha jako ilustracji ballady <i>Świtezianka</i>; • omawia wpływ symboliki kolorów na sposób ukazania jeziora na obrazie Fałata 	<ul style="list-style-type: none"> • komentuje sposób prezentacji świata przedstawionego; • łączy scenierię i nastrój z balladą jako gatunkiem; • wyjaśnia motyw winy i kary, wiąże go z postawami bohaterów ballady <i>Świtezianka</i>; • wskazuje epickie elementy utworu, komentuje sposób ich funkcjonowania w tekście; • wyjaśnia obecność synkretyzmu w balladzie; • redaguje opowiadanie na temat nowych okoliczności powstania ballady <i>Świtezianka</i>; • opisuje i ocenia na podstawie poznanych tekstów kultury funkcjonowanie motywu przyrody; • proponuje sposób adaptacji filmowej lub scenicznej ballady Mickiewicza
Od tekstu literackiego do inscenizacji (<i>Dramat na scenie, czyli przedstawienie</i>) (lekcja godzinna)	<i>Dramat na scenie, czyli przedstawienie</i> (s. 242–245) fotografie z przedstawień teatralnych (s. 242–244) tekst główny, tekst poboczny, znak teatralny	<ul style="list-style-type: none"> • wyszukuje w tekście wskazane informacje; • łączy termin <i>inscenizacja</i> z reżyserem i przedstawieniem; • posługuje się słownictwem związanym z teatrem; • odróżnia tekst główny i tekst poboczny; • wymienia podstawowe znaki teatralne; • określa rolę głównych twórców przedstawienia teatralnego 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie pojęcia <i>inscenizacja</i>; • wyjaśnia znaczenie podstawowego słownictwa związanego z teatrem; • wyjaśnia różnice między tekstem głównym a tekstem pobocznym; • wymienia znaki teatralne; • określa rolę poszczególnych twórców przedstawienia teatralnego 	<ul style="list-style-type: none"> • odtwarza najważniejsze informacje z tekstu; • wyjaśnia zależności między pojęciami <i>reżyseria</i> i <i>inscenizacja</i>; • zna słownictwo związane z teatrem, wyjaśnia jego znaczenie; • określa rolę tekstu głównego i tekstu pobocznego; • określa rolę poszczególnych znaków teatralnych; • wyjaśnia, na czym polega inscenizacja jako dzieło wielu 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia informacje zawarte w tekście; • określa relacje między tekstem dramatu a jego inscenizacją; • posługuje się funkcjonalnie słownictwem związanym z teatrem; • dopisuje didaskalia; • omawia cechy języka teatru; • wyjaśnia istotę pojmowania teatru jako „sztuki wielotworzywowej”

				twórców	
Co się zdarzyło nocą w kaplicy? (Adam Mickiewicz, Dziady, część II) (lekcja dwugodzinna)	Adam Mickiewicz, <i>Dziady</i> , część II (lektura czytana w całości) <i>Dziady</i> , część II – zadania do lektury (s. 246–250) Adam Mickiewicz, <i>Upiór</i> (tekst spoza podręcznika) Franciszek Ksawery Lampi, <i>Scena w klasztorze kartuzów</i> (s. 249) ilustracja Michała Elwiro Andriollego do <i>Dziadów</i> , części II (s. 250)	<ul style="list-style-type: none"> określa czas i miejsce wydarzeń; podaje informacje na temat kolejnych postaci – duchów; streszcza fabułę ballady <i>Upiór</i>; dostrzega motyw winy i kary; redaguje – z punktu widzenia świadka tajemnej uroczystości w kaplicy – sprawozdanie lub raport sporządzony w punktach 	<ul style="list-style-type: none"> odtwarza przebieg wydarzeń; ocenia bohaterów; cytuje i omawia sentencje związane z motywem winy i kary; charakteryzuje tytułowego bohatera ballady <i>Upiór</i>; wskazuje postać z <i>Dziadów</i>, części II, która została przedstawiona na ilustracji Andriollego 	<ul style="list-style-type: none"> określa nastrój i atmosferę obrzędu, przywołuje cytaty z tekstu; omawia rolę Guślarza w świecie przedstawionym; omawia sposób przedstawienia problemu winy i kary; określa związek między balladą <i>Upiór</i> a treścią II części <i>Dziadów</i>; wyjaśnia główną myśl dramatu dotyczącą sensu życia i śmierci człowieka; ocenia, czy świat ukazany na obrazie Lampiego mógłby stanowić scenerię dramatu Mickiewicza 	<ul style="list-style-type: none"> podaje informacje na temat genezy utworu Mickiewicza; omawia konstrukcję świata przedstawionego w dramacie; określa funkcję duchów; interpretuje obecność motywu upiора; porównuje funkcję pełnioną przez duchy w dramacie Mickiewicza z zadaniem wypełnianym przez ducha Marleya w <i>Opowieści wigilijnej</i> Dickensa
Świat magii i fantastyki w Dziadach, części II Adama Mickiewicza (lekcja godzinna)	Adam Mickiewicz, <i>Dziady</i> , część II (lektura czytana w całości) <i>Dziady</i> , część II – zadania do lektury (s. 246–250)	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje w tekście elementy realistyczne i fantastyczne; opowiada, w jaki sposób Guślarz przywołuje kolejne duchy; zalicza utwór Mickiewicza do dramatu 	<ul style="list-style-type: none"> zestawia elementy realistyczne i fantastyczne; zauważa w tekście Mickiewicza motywy symboliczne; wskazuje cechy dramatu w <i>Dziadach</i>, części II 	<ul style="list-style-type: none"> określa relację między elementami realistycznymi i fantastycznymi; odczytuje znaczenie występujących w tekście Mickiewicza motywów symbolicznych; wskazuje cechy gatunkowe dramatu w dziele Mickiewicza 	<ul style="list-style-type: none"> określa funkcję elementów fantastycznych w utworze
Warsztaty teatralne dla początkujących (lekcja dwugodzinna)	Adam Mickiewicz, <i>Dziady</i> , część II (lektura czytana w całości) <i>Warsztaty teatralne dla początkujących inscenizatorów i aktorów</i> (s. 251–252)	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje tekst dramatyczny interesujący dla współczesnego widza i uzasadnia swój wybór; rozumie znaczenie scenografii i rekwizytów w przedstawieniu teatralnym; odczytuje informacje przekazywane za pomocą mimiki 	<ul style="list-style-type: none"> projektuje scenografię do utworu dramatycznego; wskazuje ważne rekwizyty w wybranej sztuce; wypowiada tekst z odpowiednią intonacją; wyraża emocje za pomocą znaków pozawerbalnych 	<ul style="list-style-type: none"> określa kryteria wyboru spektaklu, który mógłby zainteresować współczesnego widza; wskazuje elementy scenografii symbolizujące określoną przestrzeń; rozumie znaczenie pauzy w wypowiedzi teatralnej 	<ul style="list-style-type: none"> świadomie i umiejętnie doбира środki wyrazu w przedstawieniu teatralnym

Spektakl uczniowski na podstawie <i>Dziadów</i>, części II Adama Mickiewicza (trzy godziny lekcyjne – lekcje dodatkowe)	Adam Mickiewicz, <i>Dziady</i> , część II	<ul style="list-style-type: none"> • bierze udział w inscenizacji 	<ul style="list-style-type: none"> • bierze czynny udział w inscenizacji 	<ul style="list-style-type: none"> • przygotowuje przedstawienie: wybiera tekst do inscenizacji, proponuje rozwiązania inscenizacyjne 	<ul style="list-style-type: none"> • bierze aktywny udział w przygotowywaniu inscenizacji utworu; • przedstawia i uzasadnia propozycje inscenizacyjne dotyczące różnych jego elementów
Sprawdzian nr 1 i jego omówienie (dwie godziny lekcyjne)					
Fraszki Kochanowskiego – blahostki i żarty czy „literackie szlachetne kamienie”? (lekcja godzinna)	Jan Kochanowski, fraszki <i>Na młodość</i> , <i>Na starość</i> , <i>O miłości</i> , <i>Do Hanny</i> , <i>Na nabożną</i> , <i>Na gospodarza</i> (s. 150) fraszka, puenta, apostrofa, pytanie retoryczne, antyteza, sentencja	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznaje się z informacjami na temat Jana Kochanowskiego; • klasyfikuje poznane utwory jako fraszki; • określa tematy fraszek; • podaje informacje na temat osoby mówiącej w utworach Kochanowskiego; • układa hasła zawierające myśli wyrażone w poszczególnych fraszkach; • zna pojęcia: <i>fraszka</i>, <i>puenta</i>, <i>apostrofa</i>, <i>pytanie retoryczne</i>, <i>antyteza</i>, <i>sentencja</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia cechy fraszki jako gatunku lirycznego; • odczytuje myśli zawarte w omawianych utworach; • wskazuje adresatów fraszek; • ustala, czy we fraszkach można odnaleźć cechy sentencji, uzasadnia swoje stanowisko; • wskazuje we fraszkach puentę, apostrofę, pytanie retoryczne, antytezę 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia słuszność lub fałsz myśli zawartych we fraszkach; • omawia relacje między nadawcą a odbiorcą fraszek; • określa funkcje zastosowanych przez Kochanowskiego środków stylistycznych; • wypowiada się na temat opinii Feliksa Tomaszewskiego na temat fraszek, formułuje swoje stanowisko i je uzasadnia 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia fraszkę jako gatunek literacki; • odczytuje i interpretuje znaczenia wynikające z fraszek; • omawia zasadę kompozycyjną stosowaną przez Kochanowskiego; • rozpoznaje elementy humoru, satyry oraz wyjaśnia ich funkcję w tekstach
Jan Kochanowski o tym, co w życiu ważne (lekcja dwugodzinna)	Jan Kochanowski, fraszki <i>Nalipę</i> (s. 152), <i>Do snu</i> (s. 153), <i>Na zdrowie</i> (s. 154), <i>Na dom w Czarnolesie</i> (s. 155) Karol Miller, <i>Jan Kochanowski i kanclerz Zamoyski</i>	<ul style="list-style-type: none"> • czyta głośno i wyraźnie tekst utworu; • wydobywa z tekstu wskazane informacje, cytuje; • próbuje określić tematykę omawianych fraszek; • wskazuje adresatów wypowiedzi lirycznej w poszczególnych utworach; • wskazuje przynajmniej jedną 	<ul style="list-style-type: none"> • wyraża opinię na temat fraszek Kochanowskiego; • określa tematykę utworów, wzbogacając tytuł każdej z fraszek o dodatkowe wyjaśnienie; • potrafi wskazać środki poetyckie w tekście; • wskazuje w utworach cechy gatunkowe fraszki; 	<ul style="list-style-type: none"> • czyta głośno, dokonując interpretacji; • odczytuje intencję omawianych fraszek; • formułuje swoje stanowisko i je uzasadnia; • rozróżnia rodzaje fraszek; • redaguje charakterystykę bohatera lirycznego omawianych fraszek Jana z Czarnolasu; 	<ul style="list-style-type: none"> • zna środki poetyckie, potrafi je wskazać w tekście, rozumie ich funkcje; • wyciąga wnioski, potrafi na podstawie utworów samodzielnie określić cechy gatunku; • układa tekst wywiadu z poetą; • omawia podobieństwa między przesłaniem fraszki <i>Na zdrowie</i> a obrazem <i>Noc i sen</i>

	<i>Czarcolesie</i> (s. 152) Xavier Mellery, <i>Alegoria snu</i> (s. 153) Evelyn de Morgan, <i>Noc i sen</i> (s. 154) fraszka, puenta, apostrofa, sentencja	cechę gatunkową utworów; • wymienia kilka motywów pojawiających się we fraszkach Kochanowskiego	• wykorzystuje fraszki do napisania tekstów reklamowych o zdrowiu i lipie	• układa artykuł hasłowy do encyklopedii związany z zawartością treściową fraszki <i>Do snu</i> ; • porównuje obraz lipy we fraszce <i>Na lipę</i> i na obrazie Millera	
Jak idzie Idzie? Homonimy (lekcja godzinna)	<i>Kontekst a homonimy</i> – podręcznik <i>Gramatyka i stylistyka</i> (s. 86)	• wyjaśnia znaczenie pojęcia <i>homonim</i> ; • rozumie znaczenia wyrazów o takim samym brzmieniu; • wyjaśnia różne znaczenia wyrazów o takim samym brzmieniu na podstawie odpowiedniego słownika	• zapisuje wyrazy odpowiadające podanym znaczeniom; • wyjaśnia różne znaczenia wyrazów o takim samym brzmieniu na podstawie kontekstu; • wskazuje słowniki pomocne w udowodnieniu przynależności wskazanych wyrazów do homonimów; • korzysta ze słownika języka polskiego	• udowadnia przynależność podanych wyrazów do homonimów; • wyjaśnia różne znaczenia wyrazów o takim samym brzmieniu bez podanego kontekstu; • układa z homonimami zdania wykazujące różnicę znaczeń	• określa funkcję homonimów w żartach językowych; • pisze fraszkę dotyczącą życia klasy/szkoły, wykorzystując zjawisko homonimii
Co mówi składnia o składaniu zdań, czyli powtórzenie wiadomości o wypowiedzeniu złożonym (lekcja godzinna)	<i>Zdanie złożone współrzędnie, Zdanie złożone podrzędnie</i> – podręcznik <i>Gramatyka i stylistyka</i> (s. 31–42)	• rozpoznaje zdania współrzędnie i podrzędnie złożone, odróżnia je od siebie; • zna kryterium podziału zdań złożonych współrzędnie i podrzędnie; • umie zadać pytanie o zdanie podrzędne; • stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych różne typy zdań złożonych; • rozróżnia części zdania (podmiot, orzeczenie, przydawka, dopełnienie, okolicznik); • rozróżnia orzeczenia czasownikowe i imienne	• przekształca zdania pojedyncze w zdania złożone; • potrafi uzupełnić zdanie wskazanym zdaniem składowym; • układa wskazane zdania złożone współrzędnie lub podrzędnie; • zna zasady interpunkcji w wypowiedzeniach złożonych	• rozpoznaje sposoby zespolenia poszczególnych typów zdań; • świadomie używa różnych wskaźników zespolenia; • prawidłowo stosuje zasady interpunkcji	• poprawnie rozpoznaje, swobodnie tworzy i przekształca zdania złożone; • świadomie i celowo stosuje różne typy zdań złożonych w zależności od intencji, z jaką przekazuje komunikat
„Idąc bez celu, nie pilnując drogi,	<i>Imiesłowowy równoważnik zdania</i>	• odróżnia imiesłowowy przysłówkowy od innych form	• zamienia pary zdań pojedynczych na	• wyjaśnia pojęcie <i>imiesłowowy równoważnik zdania</i> ;	• poprawnie, świadomie i celowo używa konstrukcji z

<p>sam nie pojmuję, jak w tve zajdę progi”. Imiesłowowy równoważnik zdania (lekcja dwugodzinna)</p>	<p>– podręcznik <i>Gramatyka i stylistyka</i> (s. 43–45) imiesłowowy równoważnik zdania</p>	<p>czasownika; • tworzy imiesłowowy przysłówkowe według wzoru; • rozróżnia zdanie i równoważnik zdania; • tworzy równoważniki zdań; • rozpoznaje imiesłowowy równoważnik zdania w tekście; • uzupełnia zdania imiesłowowymi równoważnikami zdania według wzoru</p>	<p>wypowiedzenia z imiesłowowym równoważnikiem zdania; • przekształca zdania złożone podrzędnie i współrzędnie w zdania złożone z imiesłowowym równoważnikiem zdania i odwrotnie; • uzupełnia zdania imiesłowowymi równoważnikami zdania; • sporządza wykresy zdań; • znajduje błędy składniowe w konstrukcjach z imiesłowowym równoważnikiem zdania; • zna zasady interpunkcji w wypowiedzeniu złożonym z imiesłowowym równoważnikiem zdania</p>	<p>• układa zdania do wykresów; • poprawia błędy składniowe w konstrukcjach z imiesłowowym równoważnikiem zdania; • zna i poprawnie stosuje zasady interpunkcji w wypowiedzeniu złożonym z imiesłowowym równoważnikiem zdania</p>	<p>imiesłowowym równoważnikiem zdania w tekstach różnego typu: wypowiedziach o charakterze argumentacyjnym; opisach obrazów, relacjach z wydarzenia itp.; • wyjaśnia przyczyny powstawania błędów składniowych w konstrukcjach z imiesłowowym równoważnikiem zdania</p>
<p>Najwyższe wtajemniczenie, czyli o wypowiedzeniu wielokrotnie złożonym (lekcja dwugodzinna)</p>	<p><i>Wypowiedzenie wielokrotnie złożone</i> – podręcznik <i>Gramatyka i stylistyka</i> (s. 46–49) wypowiedzenie wielokrotnie złożone</p>	<p>• rozumie budowę wypowiedzenia wielokrotnie złożonego; • potrafi wskazać w tekście tego typu wypowiedzenia; • zna zasady interpunkcji w wypowiedzeniach wielokrotnie złożonych</p>	<p>• analizuje budowę wypowiedzeń wielokrotnie złożonych; • wyodrębnia w nich wypowiedzenia składowe; • zna i na ogół stosuje zasady interpunkcji w wypowiedzeniach wielokrotnie złożonych</p>	<p>• sporządza wykresy wypowiedzeń wielokrotnie złożonych; • układa – według podanego wzoru – wypowiedzenia wielokrotnie złożone; • zna i poprawnie stosuje zasady interpunkcji w tego rodzaju wypowiedzeniach; • opisuje sytuacje przedstawione na ilustracjach, używając wyłącznie wypowiedzeń wielokrotnie złożonych</p>	<p>• świadomie i celowo stosuje w wypowiedziach wypowiedzenia wielokrotnie złożone w zależności od intencji wypowiedzi; • poprawnie tworzy wypowiedzenia wielokrotnie złożone zawierające różne typy zdań złożonych współrzędnie i podrzędnie, a także równoważniki zdań; • wskazuje, omawia i poprawia błędne konstrukcje dotyczące szyku wyrazów w wypowiedzeniach wielokrotnie złożonych</p>
<p>Jakimi słowami wyrazić ból? (Jan</p>	<p>Jan Kochanowski, <i>Ten I</i> (s. 158), <i>Tren</i></p>	<p>• czyta uważnie tren, korzysta z przypisów;</p>	<p>• wskazuje adresatów wypowiedzi lirycznych;</p>	<p>• czyta głośno, dokonując interpretacji;</p>	<p>• porównuje <i>Treny</i> Jana Kochanowskiego z wierszami</p>

Kochanowski, <i>Tren I i Tren VII</i> (lekcja godzinna)	<i>VII</i> (s. 162) Władysław Broniewski, <i>Brzoza, Firanka</i> (s. 165) tren, apostrofa, porównanie homeryckie, wyliczenie	<ul style="list-style-type: none"> wyszukuje w tekstach potrzebne cytaty; określa temat <i>Trenu V</i>, rozwijając jego tytuł; wypowiada się na temat stanu ducha osoby mówiącej; używa nazwy gatunku: <i>tren</i>; przedstawia sytuację liryczną w wierszach Broniewskiego 	<ul style="list-style-type: none"> analizuje kompozycję utworów, dostrzega części kompozycyjne; wyodrębnia i omawia obrazy poetyckie; wykorzystując odpowiednie cytaty, określa stan ducha osoby mówiącej; wskazuje i nazywa środki poetyckie; określa charakter <i>Trenu VIII</i> 	<ul style="list-style-type: none"> określa intencję wypowiedzi w <i>Trenie I</i>; interpretuje puentę <i>Trenu V</i>; omawia celowość użycia środków poetyckich w trenach Kochanowskiego i wierszach Broniewskiego; uzasadnia przynależność gatunkową wierszy Broniewskiego 	Władysława Broniewskiego; <ul style="list-style-type: none"> omawia funkcjonowanie motywu śmierci w przywołanych trenach oraz we fraszce <i>Do snu</i>
Portret Urszuli Kochanowskiej piórem poety nakreślony (Jan Kochanowski, <i>Tren V</i>) (lekcja godzinna)	Jan Kochanowski, <i>Tren V</i> (s. 160) tren, apostrofa, porównanie homeryckie	<ul style="list-style-type: none"> uwaga słucha wzorcowej recytacji; wyszukuje cytaty w tekście; nazywa bohaterkę liryczną; określa osobę mówiącą w wierszu; wskazuje w wierszu epitety i pytania retoryczne 	<ul style="list-style-type: none"> dzieli tekst na części kompozycyjne, wyodrębnia i omawia poszczególne obrazy poetyckie; dzieli tekst <i>Trenu V</i> na zdania, licząc zdanie wielokrotnie złożone jako jedno; przedstawia bohaterkę na podstawie wypowiedzi poetyckiej; interpretuje kończącą tekst apostrofę do Persefony 	<ul style="list-style-type: none"> określa nastrój wypowiedzi lirycznej, wskazuje poetyckie środki tworzenia nastroju; dostrzega w tekście porównanie homeryckie, objaśnia jego budowę i funkcję 	<ul style="list-style-type: none"> odnajduje elementy harmonii renesansowej w zdaniach wyodrębnionych w <i>Trenie V</i>; wyjaśnia celowość użycia środków poetyckich; przedstawia obrazy poetyckie w formie rysunku lub dzieła malarskiego
Portret cierpiącego ojca (Jan Kochanowski, <i>Tren VIII</i>) (lekcja godzinna)	Jan Kochanowski, <i>Tren VIII</i> (s. 163) tren, apostrofa, wyliczenie	<ul style="list-style-type: none"> czyta uważnie tren, wyszukuje w nim potrzebne cytaty; określa osobę mówiącą; wskazuje adresata wypowiedzi; określa nastrój wiersza; na podstawie wypowiedzi poetyckiej przedstawia bohaterkę 	<ul style="list-style-type: none"> określa sytuację osoby mówiącej w <i>Trenie VIII</i> i innych utworach z cyklu; dzieli tekst na części kompozycyjne, biorąc pod uwagę różnice treściowe; wylicza cechy trenu na podstawie definicji 	<ul style="list-style-type: none"> czyta głośno, dokonując interpretacji; interpretuje sformułowania symboliczne w trenach Kochanowskiego; wskazuje cechy gatunkowe trenu w poznanych utworach z cyklu 	<ul style="list-style-type: none"> określa relacje między bohaterką liryczną a osobą mówiącą w utworze; dostrzega kontrast jako zasadę kompozycyjną
Po drugiej stronie... Obraz Boga i zaświatów w tekstach kultury (lekcja godzinna)	Bolesław Leśmian, <i>Urszula Kochanowska</i> (s. 187) fragmenty dokumentu papieża Benedykta XIV,	<ul style="list-style-type: none"> podaje skojarzenia do wyrazu <i>niebo</i>; wylicza określenia nieba zawarte we fragmentach Pisma Świętego i dokumentach Kościoła; zapoznaje się z informacjami na 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia i porządkuje zdarzenia wspomniane przez bohaterkę; nazywa uczucia, wrażenia i emocje Urszuli; podaje informacje na temat Boga ukazanego w wierszu 	<ul style="list-style-type: none"> przyczyta powiedzenia i zwroty frazeologiczne zawierające pojęcie <i>niebo</i>; czyta głośno, dokonując interpretacji; porównuje obraz nieba ukazany w Piśmie Świętym 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia symboliczne znaczenie motywu Boga i nieba; porównuje realizację tych samych motywów w dziełach literackich i plastycznych (charakteryzuje obraz Boga, nieba i człowieka w odwołaniu

	<i>Katechizmu Kościoła katolickiego</i> , Pierwszego Listu św. Pawła do Koryntian (s. 186) Hieronim Bosch, <i>Wzniesienie błogosławionych do raju</i> (s. 187)	temat Bolesława Leśmiana; • określa miejsce i czas sytuacji prezentowanej w tekście; • opowiada o zdarzeniach ukazanych w wierszu; • opisuje przestrzeń nieba w utworze Leśmiana i w dziełach plastycznych	Leśmiana; • wymienia cechy i atrybuty składające się na boskość; • formułuje hipotezę interpretacyjną, wykorzystując podane opinie; • wskazuje w tekście narrację i dialog	oraz dokumentach Kościoła z wizją zaświatów przedstawioną w wierszu Leśmiana; • wyjaśnia powody zmienności emocji w utworze Leśmiana – na podstawie informacji dotyczących postaci Boga	do różnych tekstów kultury, np. Biblii, wiersza <i>Urszula Kochanowska</i> Leśmiana i obrazu Boscha); • wyjaśnia funkcję narracji i dialogu w liryce
Wsluchać się w słowa modlitwy (Jan Lechoń, <i>Modlitwa</i>) (lekcja godzinna)	Jan Lechoń, <i>Modlitwa</i> (s. 199) modlitwa	• wydobywa z tekstu wskazane informacje, cytuje; • stara się określić tematykę dzieła; • określa, kto do kogo mówi w wierszu <i>Modlitwa</i> ; • wskazuje zawarte w wierszu prośby	• charakteryzuje na podstawie wiersza adresata wypowiedzi lirycznej; • odczytuje metafory występujące w wierszu Lechonia; • porównuje utwór z tradycyjną modlitwą	• określa, co jest treścią próśb zawartych w tekście (dary, przemiany, coś innego?); • charakteryzuje język wiersza Jana Lechonia; • pisze komentarz do <i>Modlitwy</i> zgodnie z podanymi wskazówkami	• wyjaśnia związek języka utworu z jego odbiorem; • uzasadnia koncepcję rozumienia wiersza Lechonia
„Nie złoto szczęście czyni” – rozważania o bohaterze <i>Opowieści wigilijnej</i> i roli pieniądza w życiu człowieka (lekcja dwugodzinna)	Karol Dickens, <i>Opowieść wigilijna</i> (lektura czytana w całości) <i>Opowieść wigilijna</i> – zadania do lektury (s. 87–89)	• zapoznaje się z informacjami dotyczącymi biografii Dickensa; • opowiada o swoich wrażeniach czytelnicznych; • odtwarza główne wydarzenia utworu; • wyszukuje w tekście potrzebne informacje; • wstępnie charakteryzuje głównego bohatera <i>Opowieści wigilijnej</i> ; • cytuje fragmenty zawierające opinię narratora o bohaterze; • układa tekst życzeń świątecznych	• przedstawia swoje wrażenia czytelniczne, uzasadniając je przykładami z tekstu; • przedstawia pytania, jakie nasunęły mu się w czasie lektury; • porządkuje najważniejsze wydarzenia utworu; • krótko streszcza zawartą w tekście historię; • odtwarza opinie narratora o bohaterze; • wskazuje najsilniejsze przeżycia Scrooge’a w czasie wędrówki z duchami, uzasadnia swój wybór; • wyjaśnia, na czym polegała przemiana głównego bohatera; • charakteryzuje innych bohaterów <i>Opowieści wigilijnej</i> ;	• cytuje interesujące fragmenty <i>Opowieści wigilijnej</i> , komentuje je; • wskazuje szczególne znaczenie ducha Marleya w fabule; • wyjaśnia, jak inaczej można interpretować wizyty duchów u Scrooge’a; • redaguje prywatny dekalog głównego bohatera; • omawia problematykę moralną utworu wynikającą z charakterystyki głównego bohatera; • interpretuje występujące w zakończeniu utworu zdania o charakterze sentencji lub morału	• wyraża swoją opinię o utworze; • wyjaśnia nawiązania do Biblii; • uogólnia problematykę moralną utworu; • wskazuje w utworze Dickensa motywy, wątki, myśli występujące w innych tekstach kultury, np. mitach greckich czy II części <i>Dziadów</i> ; • układa charakterystykę uwzględniającą dynamiczny charakter głównego bohatera

			<ul style="list-style-type: none"> • układa tekst życzeń świątecznych, przestrzega wszystkich wymogów tej formy wypowiedzi 		
<p>Co się właściwie zdarzyło i co narrator o tym wie? (lekcja godzinna)</p>	<p>Karol Dickens, <i>Opowieść wigilijna</i> (lektura czytana w całości) <i>Opowieść wigilijna</i> – zadania do lektury (s. 87–89)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wyszukuje w tekście potrzebne informacje; • wskazuje w fabule elementy realistyczne i nierealistyczne; • rozumie pojęcia: <i>fabuła</i> i <i>akcja</i>; • wskazuje w tekście wypowiedzi narratora 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia związek elementów realistycznych i nierealistycznych; • podaje synonimy do słowa <i>nierealistyczny</i>; • definiuje pojęcie <i>fabuła</i>; • określa, jaką wiedzę o świecie przedstawionym posiada narrator 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje w fabule elementy o charakterze symbolicznym; • definiuje pojęcie <i>akcja</i>; • omawia sposób komponowania wydarzeń w utworze; • określa stosunek narratora <i>Opowieści wigilijnej</i> do czytelnika 	<ul style="list-style-type: none"> • objaśnia i interpretuje konstrukcję świata przedstawionego w <i>Opowieści wigilijnej</i>; • wyjaśnia różnice w rozumieniu akcji utworu i fabuły utworu; • komentuje rolę narratora w utworze Dickensa; • ocenia, czy <i>Opowieść wigilijna</i> jest dobrym materiałem na film, uzasadnia swoje stanowisko
<p>Sztuka opowiadania, czyli co zrobić, by inni nas słuchali (lekcja dwugodzinna)</p>	<p>Karol Dickens, <i>Opowieść wigilijna</i> (lektura czytana w całości) <i>Sztuka opowiadania, czyli co zrobić, by inni nas słuchali. Zestaw zadań</i> (s. 90–92)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • przypomina informacje zawarte na początku <i>Opowieści wigilijnej</i>; • potrafi odróżnić opis od opowiadania; • wskazuje wstęp, punkt kulminacyjny i zakończenie <i>Opowieści wigilijnej</i>; • rozwija umiejętność pracy z tekstem; • odróżnia informacje od opinii 	<ul style="list-style-type: none"> • dostrzega rolę poszczególnych elementów kompozycji w odbiorze <i>Opowieści wigilijnej</i>; • definiuje pojęcia: <i>opis</i> i <i>opowiadanie</i>; • wyszukuje wyrazy bliskoznaczne; • doskonali znajomość zasad argumentowania i opiniowania; • tworzy opowiadanie przygodowe 	<ul style="list-style-type: none"> • przyporządkowuje zdania z początku powieści <i>Klub Pickwicka</i> Dickensa do jednego z trzech składników kompozycyjnych: wstępu, rozwoju akcji bądź zakończenia, uzasadnia swoją decyzję; • bada językowe ukształtowanie opisu i opowiadania; • przekształca tekst zgodnie z wskazówkami; • realizuje doświadczenie językowe wykazujące różnicę między bezstronną, obiektywną informacją a ukrytym w niej komentarzem 	<ul style="list-style-type: none"> • określa – na podstawie fragmentów dzieł z literatury polskiej – wpływ konstrukcji zdań na tempo opowieści i wrażenia czytelnika
<p>Projekcja filmu <i>Opowieść wigilijna</i> w reżyserii Roberta Zemeckisa, 2009 (dwie godziny lekcyjne – lekcje dodatkowe)</p>					

<p>Między książką a ekranem (lekcja godzinna)</p>	<p><i>Opowieści w podróży, czyli między książką a ekranem</i> (s. 311–312) adaptacja filmowa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • czyta cicho ze zrozumieniem, wyszukując potrzebne informacje; • zna pojęcie <i>adaptacja filmowa</i>, stosuje je w wypowiedzi; • wymienia przykłady adaptacji filmowych; • odpowiada na pytanie, dlaczego ludzie tak bardzo lubią opowiadać i poznawać opowieści; • tworzy na podstawie komiksu opowiadanie z zachowaniem podstawowych części kompozycyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia pojęcie <i>adaptacja filmowa</i>; • wskazuje przyczyny powstawania adaptacji filmowych; • określa, z jakich powodów rzadziej występują literackie przeróbki filmów; • formułuje tezę i zbiera argumenty na jej poparcie; • tworzy opowiadanie z elementami opisu 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, dlaczego literatura jest tak atrakcyjna dla twórców filmu; • podaje przykłady „filmowości” literatury; • pisze rozprawkę na wskazywany temat; • dobiera celowo rodzaj narracji w stworzonym opowiadaniu 	<ul style="list-style-type: none"> • przytacza przykłady różnych adaptacji filmowych i wstępnie je ocenia; • wzbogaca tworzone na podstawie komiksu opowiadanie, np. wprowadzając opisy i dialogi, budując napięcie
<p>Garść informacji nie tylko z historii kina (lekcja dwugodzinna)</p>	<p>Mirosław Przyłipiak, <i>Przyjechał pociąg z kinem...</i> (s. 284–287) <i>Żywe obrazy zmieniają świat</i> (s. 288–291) <i>Filmowa sztuka opowiadania – jaka jest, jaka była, jaka będzie?</i> (s. 294–299) <i>Film, czyli świat przedstawiony skondensowany. O gatunkach filmowych</i> (s. 306–307) infografika: <i>Gatunki filmowe</i> (s. 308–309) <i>Nie samo podpatrywanie świata (o filmie dokumentalnym)</i> (s. 313–313) infografika:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • czyta cicho ze zrozumieniem i określa temat tekstu; • wie, że twórcami kina byli bracia Lumière; • zna nazwiska innych wybranych twórców kina; • rozróżnia pojęcia: <i>kino, film, telewizja</i>; • rozumie podstawowe pojęcia związane z kinem; • wymienia podstawowe gatunki filmowe; • odróżnia film fabularny od dokumentalnego; • przygotowuje listę miejsc i sytuacji godnych sfilmowania; • układa notatkę prasową 	<ul style="list-style-type: none"> • wyszukuje w tekście potrzebne informacje; • wymienia główne fakty z historii filmu; • definiuje pojęcia: <i>kino, film, telewizja</i>; • charakteryzuje podstawowe gatunki filmowe; • wymienia podstawowe elementy składowe filmu; • wymienia cechy filmu dokumentalnego; • układa notatkę prasową, zachowując wszystkie wymogi tego rodzaju wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> • dokonuje selekcji informacji z całości tekstu, porządkuje je; • wymienia nazwiska i dokonania wybranych twórców związanych z powstaniem i rozwojem filmu; • wymienia wynalazki techniczne XX w. określane mianem rewolucji audiowizualnej; • rozpoznaje cechy podstawowych gatunków filmowych w konkretnych dziełach filmowych; • wskazuje konsekwencje artystyczne wyboru poszczególnych środków filmowych; • wyjaśnia, jakie są różnice między filmem fabularnym a dokumentalnym; • pisze artykuł prasowy; • układa listę tematów do filmów dokumentalnych 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada o powstaniu i rozwoju filmu jako sztuki; • wyjaśnia pojęcie <i>rewolucja audiowizualna</i>; • analizuje istotę filmu jako dzieła sztuki; • wyjaśnia, na czym polega różnica w tworzeniu filmu tradycyjnego i komputerowego; • wskazuje przykłady filmów łączących cechy różnych gatunków; • wyjaśnia, kiedy film dokumentalny może być niewiarygodny; • pisze artykuł prasowy, zachowując wymogi tego rodzaju wypowiedzi

	<p><i>Z historii kina</i> (s. 316–317) rekonstrukcja rzeczywistości, fotoreportaż, film animowany, film dokumentalny, gatunek filmowy, kadr, ujęcie, scena, plan</p>				
<p>Muzyka jest sztuką (koncert Jankiela z Pana Tadeusza) (lekcja dwugodzinna)</p>	<p>Adam Mickiewicz, <i>Pan Tadeusz</i>, fragmenty <i>Księgi XII</i> (s. 77–81) Henryk Rodakowski, <i>Karczmarz Jasio</i> (s. 76) Edward Loevy, ilustracja do <i>Pana Tadeusza</i> (s. 77) Jan Matejko, <i>Konstytucja 3 Maja 1791 roku</i>, fragment obrazu (s. 79) Łukasz Waligórski, <i>Ta muzyka to Williams w czystej postaci</i> (s. 84)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • czyta głośno ze zrozumieniem; • wyszukuje w tekście potrzebne informacje, korzysta z przypisów; • zapoznaje się z informacjami o czasie i miejscu akcji <i>Pana Tadeusza</i>, temacie utworu i głównych postaciach; • przedstawia własnymi słowami treść przeczytanego fragmentu <i>Pana Tadeusza</i>; • wyraża opinię na temat tekstu; • kształtuje umiejętność formułowania wypowiedzi argumentacyjnej 	<ul style="list-style-type: none"> • wyszukuje w tekście Mickiewicza fragmenty ilustrujące grę na cymbałach i reakcje słuchaczy; • charakteryzuje głównego bohatera na podstawie przywołanego fragmentu poematu; • określa tematykę tekstu, proponując tytuł; • wymienia wydarzenia historyczne, które Jankiel sugeruje swoją muzyką; • odszukuje w tekście opis sceny przedstawionej na obrazie Jana Matejki; • zapoznaje się z recenzją płyty muzycznej 	<ul style="list-style-type: none"> • dokonuje interpretacji głosowej przywołanego fragmentu <i>Pana Tadeusza</i>; • analizuje konstrukcję koncertu Jankiela; • ocenia język poematu Mickiewicza; • określa związek między rodzajem muzyki a historią zawartą w wybranych tekstach muzyki poważnej (takich jak np. <i>Cztery pory roku</i> Vivaldiego, <i>Taniec z szablami</i> Chaczaturiana, <i>Noc na Łysej Górze</i> Musorgskiego), jazzowej (np. <i>Karawana</i> Duke’a Ellingtona) lub rockowej (np. <i>Schody do nieba</i> zespołu Led Zeppelin) 	<ul style="list-style-type: none"> • ocenia wpływ kompozycji koncertu Jankiela na odbiór tego tekstu kultury; • formułuje hipotezy na temat głównego bohatera przywołanego fragmentu poematu Mickiewicza; • opisuje brzmienie ulubionego utworu muzycznego; • proponuje formę artystyczną pozwalającą zaprezentować <i>Pana Tadeusza</i> odbiorcom nieznaną języka polskiego
<p>I ty zostaniesz recenzentem (lekcja dwugodzinna)</p>	<p><i>Recenzja, Recenzja książki, Recenzja filmu lub spektaklu teatralnego</i> – podręcznik <i>Gramatyka i stylistyka</i> (s. 97–100) recenzja, fakt, opinia, słownictwo oceniające</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zna strukturę recenzji; • stosuje słownictwo wartościujące; • odróżnia fakty od opinii; • redaguje tekst recenzji 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje elementy należące do części sprawozdawczej i oceniającej w strukturze recenzji; • używa synonimów, aby uniknąć powtórzeń 	<ul style="list-style-type: none"> • dostrzega różnorodne odmiany recenzji; • wymienia elementy, które są oceniane w różnych odmianach recenzji 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi podać tytuły przynajmniej dwóch pism zawierających recenzje spektakli, filmów lub innych wydarzeń kulturalnych

<p>Dlaczego Mickiewicz uśmiercił Ordona? (lekcja godzinna)</p>	<p>Adam Mickiewicz, <i>Reduta Ordona. Opowiadanie adiutanta</i> (s. 69–73)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada fabułę utworu; • wskazuje osobę mówiącą w wierszu; • sporządza w punktach plan wydarzeń odnoszący się do opowieści adiutanta; • poznaje prawdziwą historię generała Ordona; • wyszukuje w słowniku znaczenie słowa <i>patriotyzm</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia bohaterów lirycznych; • odszukuje w tekście wiersza określenia odnoszące się do reduty; • odróżnia relację o zdarzeniach od innych form wypowiedzi; • wskazuje w tekście Mickiewicza fragment będący nawiązaniem do udziału Rosji w rozbiorach Polski; • wyjaśnia znaczenie pojęcia <i>utwór patriotyczny</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia własnymi słowami zdanie wypowiedziane przez Jenerała: „Dobrze [...] – nie odda im prochów”; • analizuje funkcję barw występujących w wierszu Mickiewicza; • wyjaśnia możliwe powody nieuwzględnienia przez poetę rzeczywistych losów Ordona; • ocenia, czy <i>Redutę Ordona</i> można uznać za utwór patriotyczny, uzasadnia swoje stanowisko 	<ul style="list-style-type: none"> • ocenia świat ukazany w wierszu przez pryzmat występujących w wierszu kolorów; • wskazuje i omawia postaci (wartości) łączące się z poszczególnymi barwami ukazanymi w tekście Mickiewicza; • formułuje refleksje na temat odbioru wiersza w wersji uwzględniającej ocalenie Ordona; • redaguje wypowiedź argumentacyjną na temat: „<i>Reduta Ordona</i> dzisiaj. Pokrzepia, napawa lękiem, zniechęca?”
<p>Poetycki hold dla kobiety bohatera (Adam Mickiewicz, Śmierć Pułkownika) (lekcja godzinna)</p>	<p>Adam Mickiewicz, <i>Śmierć Pułkownika</i> (s. 166–167)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zna wiersz Mickiewicza i rozumie jego temat; • potrafi streścić utwór; • określa miejsce sytuacji lirycznej; • charakteryzuje bohaterkę wiersza 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia bohaterów historycznych przywołanych w wierszu Mickiewicza; • wskazuje w utworze elementy świadczące o heroicznosci bohaterki; • wyjaśnia, na czym polegała jej niezwykłość 	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje kompozycję utworu: wyjaśnia sens podziału na strofy, dostrzega podział na dwie części kompozycyjne; • interpretuje nawiązanie do postaci Czarnieckiego; • analizuje występujący w wierszu motyw śmierci; • interpretuje pojawiające się w ostatniej strofie słowo <i>Ach!</i>; • proponuje formę pozwalającą oddać treść wiersza bez użycia słów 	<ul style="list-style-type: none"> • określa funkcję zburzenia regularności w wierszu; • wyjaśnia celowość zapisu niektórych wyrazów wielką literą; • wskazuje przyczyny popularności <i>Śmierci Pułkownika</i> jako piosenki; • analizuje kreacje kobiet bohaterów we współczesnych tekstach kultury
<p>O pasji życia w niełatwych czasach (Melchior Wańkowicz, Ziele na kraterze) (lekcja dwugodzinna)</p>	<p>Melchior Wańkowicz, <i>Ziele na kraterze</i>, fragmenty (s. 96–100)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poznaje najważniejsze fakty z biografii i twórczości literackiej Wańkowicza; • czyta głośno ze zrozumieniem; • wyszukuje w tekście potrzebne informacje, korzysta z przypisów; • wie, czego dotyczyło wspomniane w tekście 	<ul style="list-style-type: none"> • określa na podstawie przywołanych fragmentów dzieła Wańkowicza przybliżony czas zdarzeń i wiek narratora-bohatera; • potrafi na podstawie tekstu Wańkowicza scharakteryzować relacje między uczniami a dyrekcją placówki oraz 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi na podstawie tekstu Wańkowicza ocenić relacje między uczniami a dyrekcją placówki oraz Bucefałem; • wskazuje i interpretuje fragmenty o charakterze symbolicznym; • wyszukuje w dziele Wańkowicza fragmenty ujawniające opinię narratora o przeżyciach 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia związek między sposobem wypowiedzi narratora a obrazem tego bohatera i jego rówieśników ukazanych w <i>Zielu na kraterze</i>; • zwraca uwagę na uniwersalność problemu ukazanego przez Wańkowicza, dostrzegając podobieństwo między językiem

		rozporządzenie władz carskich; <ul style="list-style-type: none"> • opisuje swoje odczucia po lekturze fragmentów <i>Ziela na kraterze</i>; • potrafi na podstawie tekstu Wańkowicza określić relacje między uczniami a dyrekcją placówki; • opisuje zachowanie uczniów na lekcjach prowadzonych przez Bucefała 	Bucefałem; <ul style="list-style-type: none"> • określa – w odniesieniu do tekstu <i>Ziele na kraterze</i> – tożsamość bohatera o nazwisku Wańkowicz 	wewnętrznych nauczyciela; <ul style="list-style-type: none"> • porównuje relacje między uczniami a nauczycielami przedstawione w tekście Wańkowicza z tymi panującymi we współczesnej szkole; • redaguje fragment dziennika jednego z uczniów 	młodych ludzi dawniej i dziś; <ul style="list-style-type: none"> • ocenia, czy pożegnanie Bucefała można było uznać za zachowanie sztubackie
Ludzie, miejsca i fakty w powieści <i>Kamienie na szaniec</i> (lekcja dwugodzinna)	Aleksander Kamiński, <i>Kamienie na szaniec</i> (lektura czytana w całości) <i>Kamienie na szaniec</i> – zadania do lektury (s. 103–107) fotografia Pomnika Lotnika w okupowanej przez Niemców Warszawie z wymalowanym symbolem Polski Walczącej (s. 105) literatura faktu	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznaje się z informacjami na temat Kamińskiego; • czyta cicho ze zrozumieniem; • opowiada o swoich wrażeniach czytelnicznych; • określa tematykę i problematykę utworu; • określa czas i miejsce akcji; • dzieli bohaterów na głównych, drugoplanowych i epizodycznych; • przedstawia losy głównych bohaterów powieści 	<ul style="list-style-type: none"> • układa wydarzenia w kolejności chronologicznej; • wskazuje punkt kulminacyjny; • dostrzega autentyczność postaci i wydarzeń; • określa rodzaj narracji i typ narratora; • odróżnia informację od komentarza; • przedstawia głównych bohaterów; • rozpoznaje w tekście metafory; • omawia kompozycję utworu; • przedstawia własne zdanie na podany temat 	<ul style="list-style-type: none"> • redaguje plan ramowy najważniejszych wydarzeń; • wskazuje elementy biograficzne; • wyjaśnia kontekst historyczny; • określa dzieło Kamińskiego jako powieść o charakterze biograficznym; • charakteryzuje narratora; • charakteryzuje bohaterów, wykorzystując zgromadzone fakty i opinie; • rozpoznaje w tekście metafory i je wyjaśnia 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia funkcję luźnej kompozycji utworu; • przygotowuje mowę w formie krótkiej rozprawki, uzasadniając reprezentowane stanowisko; • zapisuje wybrany fragment powieści w postaci scenopisu
„Być zwyciężonym i nie ulec to zwycięstwo”. Sposoby walki Polaków z wrogiem w świetle <i>Kamieni na szaniec</i> (lekcja godzinna)	Aleksander Kamiński, <i>Kamienie na szaniec</i> (lektura czytana w całości) <i>Kamienie na szaniec</i> – zadania do lektury (s. 103–107)	<ul style="list-style-type: none"> • wyszukuje w tekście potrzebne informacje; • wskazuje różne sposoby walki z wrogiem przedstawione w utworze Kamińskiego; • wyjaśnia na podstawie cytatu, co to znaczy, że bohaterowie <i>Kamieni na szaniec</i> postrzegali życie jako służbę; • formułuje opinię o książce 	<ul style="list-style-type: none"> • odczytuje fragment wiersza cytowanego w tytule powieści; • wskazuje ważne dla bohaterów wartości; • udowadnia, że byli wierni ideałowi służby; • ocenia książkę, odwołując się do cytatów 	<ul style="list-style-type: none"> • nazywa wartości przedstawione w powieści Kamińskiego, dostrzega ich uniwersalny charakter; • formułuje refleksje na temat tego, czy bohaterowie <i>Kamieni na szaniec</i> mogą być wzorcem patriotyzmu dla współczesnych odbiorców dzieła; • wyjaśnia sens tytułu i przedstawia okoliczności jego nadania; • ocenia, czy <i>Kamienie na szaniec</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • uwzględni kontekst historyczny, odnosząc wnioski z interpretacji fragmentu <i>Testamentu mojego</i> Słowackiego do postaw bohaterów książki Kamińskiego; • porównuje współczesną młodzież ze środowiskiem Buków; • wyjaśnia, na czym polega uniwersalizm <i>Kamieni na szaniec</i>

				są utworem optymistycznym, czy pesymistycznym	
W heroicznym świecie Szarych Szeregów (lekcja godzinna)	Aleksander Kamiński, <i>Kamienie na szaniec</i> (lektura czytana w całości) infografika: <i>Szare Szeregi. Akcja pod Arsenalem</i> (s. 108–109) hasło encyklopedyczne, literatura faktu	<ul style="list-style-type: none"> • wie, czym były Szare Szeregi i na czym polegała akcja pod Arsenalem; • wyszukuje w tekście potrzebne informacje; • rozpoznaje formę redakcyjną – hasło encyklopedyczne 	<ul style="list-style-type: none"> • korzysta ze słowników: kultury antycznej i frazeologicznego; • wskazuje teksty należące do literatury faktu 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje działalność i program Szarych Szeregów; • definiuje termin <i>literatura faktu</i> i uzasadnia przynależność <i>Kamieni na szaniec</i> do tego typu literatury; • redaguje hasło encyklopedyczne 	<ul style="list-style-type: none"> • kwalifikuje teksty do literatury faktu i uzasadnia swój wybór
O ojczyźnie, której „nigdy nie było i nie ma na mapie” (Jan Lechoń, <i>Chelmoński</i>) (lekcja godzinna)	Jan Lechoń, <i>Chelmoński</i> (s. 204) paradoks	<ul style="list-style-type: none"> • czyta wiersz, dbając o odpowiednią intonację; • przedstawia uczucia bohatera lirycznego w wierszu Lechonia; • rozumie termin <i>paradoks</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje – w odniesieniu do wiersza <i>Chelmoński</i> – okoliczności pojawienia się tęsknoty za ojczyzną; • wskazuje w liryku Lechonia fragmenty o charakterze paradoksu 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia – w odniesieniu do wiersza <i>Chelmoński</i> – cytat: „Jak dobrze jest mi tutaj i jak bardzo smutno!” 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia zagadkę sprzeczności w odczuciach postaci mówiącej w liryku <i>Chelmoński</i>; • wskazuje w tekście paradoks i wyjaśnia jego sens; • określa podobieństwo pejzażu z wiersza Lechonia do malarstwa Chelmońskiego
Sprawdzian nr 2 i jego omówienie (dwie godziny lekcyjne)					
Różne języki polskie (lekcja dwugodzinna)	<i>Odmiany środowiskowe języka</i> – podręcznik <i>Gramatyka i stylistyka</i> (s. 74–79) język ogólnopolski, język potoczny, odmiana środowiskowa języka, norma językowa, kultura języka	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie, że język polski ma wiele odmian; • wie, na czym polega znaczenie języka ogólnopolskiego; • wymienia różne odmiany języka; • zna podział polszczyzny na język oficjalny i nieoficjalny (potoczny); • wie, w jakich sytuacjach należy posługiwać się polszczyzną wzorcową 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje odmiany środowiskowe języka; • wyjaśnia związek doboru środków językowych z sytuacją wypowiedzi i osobą adresata; • zna pojęcie <i>kultura języka</i>; • korzysta ze słownika poprawnej polszczyzny 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje przyczyny zróżnicowania języka; • definiuje pojęcie <i>kultura języka</i>; • wie, gdzie szukać wskazówek, które pozwolą uniknąć błędów językowych; • charakteryzuje nadawcę komunikatu na podstawie języka; • przekształca tekst zgodnie z podanymi wskazówkami 	<ul style="list-style-type: none"> • dostrzega ograniczony zasięg języka środowiskowego; • objaśnia zabieg językowy zastosowany przez Gałczyńskiego w utworze <i>Biurokrata na wakacjach</i>; • opracowuje słowniczek gwar środowiskowych

Złamana konwencja – <i>Śpiąca królewna</i> według Sławomira Mrożka (lekcja godzinna)	Sławomir Mrożek, <i>Śpiąca królewna</i> (s. 126–128) Richard Eisermann, <i>Śpiąca królewna</i> (s. 126) konwencja, epilog	<ul style="list-style-type: none"> • dostrzega w tekście nawiązanie do konkretnej baśni; • określa elementy świata przedstawionego; • wyjaśnia pojęcie <i>epilog</i>; • opisuje sytuację ukazaną na obrazie <i>Śpiąca królewna</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • przypomina treść baśni stanowiącej inspirację dla tekstu Mrożka; • dzieli wydarzenia na oczekiwane i nieoczekiwane; • układa epilog; • opisuje bohaterów ukazanych na obrazie Eisermanna 	<ul style="list-style-type: none"> • porównuje utwór z pierwowzorem w zakresie dokonanych zmian; • wyjaśnia, na czym polega deformacja gatunku w utworze Mrożka; • układa epilog, starając się uzyskać efekt zaskoczenia; • ocenia wpływ symboliki kolorów na odbiór obrazu <i>Śpiąca królewna</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia istotę konwencji literackiej; • omawia funkcję deformacji gatunku; • układa epilog, zachowując konwencję tekstu; • ocenia stopień nawiązania do kulturowego motywu <i>Śpiącej Królewny</i> w tekście Mrożka i na obrazie Eisermanna
Ambitny czy ograniczony? (Sławomir Mrożek, <i>Artysta</i>) (lekcja godzinna)	Sławomir Mrożek, <i>Artysta</i> (s. 131)	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia bohaterów utworu; • rozpoznaje uosobienie; • opowiada o wydarzeniach 	<ul style="list-style-type: none"> • określa czas i miejsce wydarzeń; • przedstawia motywy, jakimi kierował się Kogut; • wyjaśnia powody niepowodzenia bohatera; • formułuje pouczenia dla Koguta; • opowiada o wydarzeniach z punktu widzenia dyrektora 	<ul style="list-style-type: none"> • ocenia, czy utwór Mrożka można nazwać bajką, uzasadnia swoje stanowisko; • wskazuje na podobieństwo postaci do bohaterów bajek; • dobiera ilustrację odpowiadającą treści utworu; • formułuje ogłoszenie zgodnie z podanymi wskazówkami 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia konwencję utworu; • układa dalszą część rozmowy bohaterów
Kiedy mowa zależna, a kiedy niezależna? (lekcja godzinna)	<i>Co to jest mowa niezależna i co to jest mowa zależna?</i> , <i>Interpunkcja i ortografia mowy niezależnej</i> – podręcznik <i>Gramatyka i stylistyka</i> (s. 95–96) mowa zależna, mowa niezależna	<ul style="list-style-type: none"> • zna pojęcia: <i>mowa zależna</i>, <i>mowa niezależna</i>; • wskazuje w tekście mowę zależną i niezależną; • przekształca według podanego wzoru mowę niezależną na zależną i odwrotnie 	<ul style="list-style-type: none"> • zna i na ogół stosuje zasady interpunkcyjne i ortograficzne dotyczące zapisu mowy niezależnej; • przekształca bajkę, zamieniając mowę niezależną na zależną; • pisze opowiadanie na wskazany temat, poprawnie zapisując mowę niezależną 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi wyjaśnić, czym charakteryzują się mowa zależna i niezależna; • stosuje poprawny zapis mowy niezależnej; • określa funkcje stylistyczne mowy zależnej i niezależnej 	<ul style="list-style-type: none"> • celowo, poprawnie i świadomie przekształca wypowiedzi w mowie niezależnej w mowę zależną i odwrotnie; • wykorzystuje funkcje stylistyczne mowy zależnej i niezależnej w swoich wypowiedziach ustnych i pisemnych, szczególnie w opowiadaniu z dialogiem
„Jak dziki zwierz przyszło Nieszczęście do człowieka...” (Cyprian Norwid, <i>Fatum</i>) (lekcja godzinna)	Cyprian Norwid, <i>Fatum</i> (s. 179)	<ul style="list-style-type: none"> • wydobywa z tekstu wskazane informacje, cytuje; • formułuje wypowiedź na temat przeczytanego tekstu; • stara się określić tematykę tekstu; • opisuje bohaterów lirycznych 	<ul style="list-style-type: none"> • określa sytuację liryczną; • omawia zachowanie bohaterów lirycznych w wierszu <i>Fatum</i>; • potrafi określić tematykę tekstu; • wskazuje zastosowane w 	<ul style="list-style-type: none"> • czyta głośno, dokonując interpretacji głosowej wiersza; • charakteryzuje bohaterów lirycznych; • formułuje uogólnienia związane z ich postawami, pisze komentarz na ten temat; 	<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje zachowanie człowieka w wierszu <i>Fatum</i> Norwida; • wyjaśnia cel porównania postawy bohatera do postawy artysty; • ocenia, do jakich form

			utworze środki poetyckie	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia sens pytania: <i>Czy człowiek zboczy?</i>; • określa funkcję zastosowanych w utworze środków poetyckich (w tym neologizmu) 	literackich zbliża się utwór Norwida, i uzasadnia swoje stanowisko; <ul style="list-style-type: none"> • przekształca tekst wiersza zgodnie z przyjętym założeniem
Poetycka rozmowa o sumieniu (Wisława Szymborska, <i>Pochwała złego o sobie mniemania</i>) (lekcja godzinna)	Wisława Szymborska, <i>Pochwała złego o sobie mniemania</i> (s. 213)	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie słowa <i>sumienie</i>; • wstępnie określa tematykę utworu 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie związków frazeologicznych ze słowem <i>sumienie</i>; • określa najważniejszą myśl utworu; • zestawia wnioski z interpretacji z poprzedzającymi lekturę przemyśleniami na temat sumienia, formułuje komentarz na ten temat 	<ul style="list-style-type: none"> • układa artykuł hasłowy wyjaśniający znaczenie słowa <i>sumienie</i>; • proponuje i wyjaśnia własny sposób podziału tekstu; • odpowiada na pytanie: <i>dlaczego?</i> w odniesieniu do poszczególnych wersów utworu; • wyjaśnia sens tytułu 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia istotę paradoksu zawartego w tytule; • formułuje własny komentarz do tekstu, rozwijając jego główne myśli
„Ludzie odlegli jak planety”. Świat małych i dużych w <i>Małym Księciu</i> (lekcja dwugodzinna)	Antoine de Saint-Exupéry, <i>Mały Książę (lektura czytana w całości)</i> <i>Mały Książę</i> – zadania do lektury (s. 111–113)	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznaje się z najważniejszymi faktami z biografii Antoine’a de Saint-Exupéry’ego; • wyszukuje w tekście potrzebne informacje; • określa czas i miejsce wydarzeń; • wymienia i przedstawia bohaterów; • omawia postawę życiową wybranej postaci; • prezentuje narratora; • wskazuje różnicę między światem dorosłych a światem dzieci 	<ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie wyszukuje informacje, dobiera cytaty; • omawia okoliczności powstania <i>Małego Księcia</i>; • wymienia i umiejscawia w czasie etapy podróży głównego bohatera; • dzieli bohaterów na pierwszoplanowych i drugoplanowych; • dostrzega elementy autobiograficzne w dziele de Saint-Exupéry’ego; • omawia relacje między światem dorosłych a światem dzieci; • porównuje postawy życiowe wybranych bohaterów; • określa rolę narratora 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje elementy autobiograficzne w dziele de Saint-Exupéry’ego; • porządkuje bohaterów ze względu na ich znaczenie dla fabuły; • ocenia postawy życiowe wybranych postaci; • charakteryzuje świat dorosłych, odwołując się do tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> • porównuje świat dorosłych i świat dzieci; • komentuje ludzkie postawy, odwołując się do tekstu; • rozpoznaje alegoryczne znaczenia związane z bohaterami utworu
„Stajesz się zawsze odpowiedzialny za to, co oswoiłeś”.	Antoine de Saint-Exupéry, <i>Mały Książę (lektura czytana w całości)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada o związku Małego Księcia i Róży; • wyszukuje w tekście potrzebne informacje; 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje postawę głównego bohatera; • określa przyczynę opuszczenia Róży przez 	<ul style="list-style-type: none"> • wyszukuje w tekście inne fragmenty dotyczące miłości i przyjaźni; • porównuje Małego Księcia sprzed 	<ul style="list-style-type: none"> • komentuje inne odnalezione w tekście sentencje dotyczące miłości i przyjaźni; • wyjaśnia pojęcie <i>sentencja</i>;

Obraz miłości i przyjaźni w <i>Małym Księciu</i> (lekcja godzinna)	<i>Mały Książę</i> – zadania do lektury (s. 111–113)	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie słowa <i>oswoić</i> w kontekście utworu; • formułuje wypowiedź dotyczącą znaczenia miłości i/lub przyjaźni 	bohatera i późniejszego powrotu do niej; <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia sens sentencji zawartej w temacie lekcji; • wskazuje synonimy do słowa <i>oswoić</i> w kontekście utworu 	wyprawy z tym, który pragnie wrócić na swoją planetę	<ul style="list-style-type: none"> • omawia na podstawie <i>Małego Księcia</i> rolę miłości i przyjaźni w ludzkim życiu
<i>Mały Książę</i> – opowiadanie dla dzieci czy mądra baśń dla wszystkich? (lekcja godzinna)	Antoine de Saint-Exupéry, <i>Mały Książę</i> (lektura czytana w całości) <i>Mały Książę</i> – zadania do lektury (s. 111–113)	<ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady wydarzeń prawdopodobnych i baśniowych; • cytuje sentencje zawarte w utworze; • układa list w imieniu Małego Księcia 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia prawdopodobny lub baśniowy charakter ukazanych wydarzeń; • rozwija sens wybranej sentencji w formie kilkudzaniowej wypowiedzi; • układa w imieniu Małego Księcia list zawierający fragmenty o charakterze opisowym 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia związki między prawdopodobnymi i baśniowymi wydarzeniami utworu; • dostrzega motyw wędrowki, omawia jego funkcję w tekście; • komentuje sentencje zawarte w utworze; • układa twórcze opowiadanie z dialogiem 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia sposób konstrukcji świata przedstawionego; • wymienia utwory zawierające motyw wędrowki; • wyjaśnia ponadczasowość motywu wędrowki jako motywu kulturowego; • układa twórcze opowiadanie z elementami opisu i dialogu
W głąb myśli i uczuć (lekcja dwugodzinna)	<i>Liryczne wtajemniczenie</i> (s. 142–147) Muzykantka z lirą – egipski fresk (s. 142) Orfeusz grający na lirze u Traków – malowidło na wazie (s.143) Salvador Dalí, <i>Trwałość pamięci</i> (s.145) Alfred Lenica, <i>Krajobraz zagadkowy</i> (s. 146) liryka	<ul style="list-style-type: none"> • czyta ze zrozumieniem, zaznacza niejasne fragmenty tekstu; • podaje różnice między liryką a epiką; • przedstawia swoje odczucia po obejrzeniu dzieł malarskich; • poznaje fragmenty egipskich tekstów poetyckich; • określa sytuację liryczną w wierszu Juliana Przybosa <i>Do ciebie o mnie</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • formułuje pytania dotyczące tekstu; • wyjaśnia znaczenie podstawowych terminów związanych z liryką; • określa tematykę wierszy cytowanych w fragmencie <i>Liryczne wtajemniczenie</i>; • wskazuje osobę mówiącą w wierszu Juliana Przybosa 	<ul style="list-style-type: none"> • porządkuje informacje zawarte w tekście; • omawia problematykę utworów należących do liryki; • wskazuje przyczyny odejścia poezji od muzyki; • redaguje wypowiedź argumentacyjną na temat obrazu Alfreda Lenicy 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia genezę liryki i jej związki z muzyką w okresie starożytnym; • wskazuje różne odmiany liryki i podaje ich charakterystyczne cechy; • określa problematykę fragmentu utworu Seneki Młodsze; • omawia związek między obrazem <i>Trwałość pamięci</i> a tekstem Seneki Młodsze; • charakteryzuje i ocenia miejsce liryki we współczesnej kulturze
„Nic dwa razy się nie zdarza”? – rozważania inspirowane wierszem Wisławy Szymborskiej	<i>Wisława Szymborska, Nic dwa razy</i> (s. 214)	<ul style="list-style-type: none"> • czyta głośno wiersz; • wskazuje podjęty w nim problem; • cytuje fragment mający charakter tezy; • próbuje określić, kto 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje w tekście fragmenty o charakterze aforyzmu; • wyszukuje w wierszu porównanie; • wskazuje fragment, który można byłoby wpisać do 	<ul style="list-style-type: none"> • czyta głośno, dokonując interpretacji głosowej wiersza; • wyraża własną opinię na temat myśli wyrażonych aforyzmem; • wyszukuje w utworze paradoks; • określa funkcję zastosowanych w 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje uniwersalne motywy obecne w liryku <i>Nic dwa razy</i>; • rozwija aforyzm własnymi refleksjami; • wyjaśnia, na czym polega paradoks;

(lekcja godzinna)		wypowiada się w wierszu	pamiętnika, uzasadnia wybór; • zbiera argumenty do dyskusji na temat: „Czy rzeczywiście nic dwa razy się nie zdarza?”	wierszu środków poetyckich; • analizuje występujące w wierszu odniesienia do czasu i związane z nimi odczucia; • wskazuje na zróżnicowanie kreacji podmiotu lirycznego; • wymienia elementy wpływające na muzyczność wiersza <i>Nic dwa razy</i>	• analizuje związek budowy utworu z jego muzycznością; • wyjaśnia cel zróżnicowania kreacji podmiotu lirycznego
Co wynika z cebuliczności cebuli? (lekcja godzinna)	<i>Wisława Szymborska, Cebula</i> (s. 218)	• czyta głośno wiersz; • nazywa występujących w nim bohaterów lirycznych; • wypisuje dotyczące ich określenia; • nazywa zasadę, na jakiej zostali zestawieni bohaterowie utworu; • próbuje określić główną myśl wiersza	• dostrzega zjawisko ironii poetyckiej; • opracowuje definicję wybranego pojęcia; • odczytuje neologizmy; • wskazuje paradoks w wierszu Szymborskiej i próbuje wyjaśnić jego sens	• czyta głośno, dokonując interpretacji głosowej wiersza; • formułuje uogólnienia związane z istotą bohaterów; • wyjaśnia sposób wartościowania bohaterów lirycznych przez osobę mówiącą w utworze; • dopisuje początek do wiersza <i>Cebula</i> , traktując ten utwór jako poetycki wykład	• wyjaśnia myśl zawartą w paradoksie; • wyjaśnia znaczenie i rolę neologizmów artystycznych w wierszu; • formułuje pisemnie hipotezę interpretacyjną i rozważa ją, przywołując odpowiednie argumenty
Czego nie ma w muzeum? Rozważania o wierszu Wisławy Szymborskiej (lekcja godzinna)	<i>Wisława Szymborska, Muzeum</i> (s. 216)	• określa tematykę wiersza Szymborskiej; • zapisuje w kolumnach kategorie zjawisk przywołanych w liryku („obecność”, „brak”); • wypisuje czasownikowe określenia dotyczące zjawisk z rubryki „obecność”; • określa cechy wymienionych w tekście wiersza przedmiotów; • dostrzega zastosowanie personifikacji w opisie przedmiotów	• wypowiada się na temat bohaterów lirycznych wiersza <i>Muzeum</i> ; • odczytuje refleksję (myśl) zawartą w utworze i zapisuje ją w formie kilkudzaniowej wypowiedzi; • interpretuje środki poetyckie służące do prezentacji woźnego i sukni; • nazywa zawarte w tekście uczucia i emocje	• czyta głośno, dokonując interpretacji głosowej wiersza; • proponuje – w odniesieniu do wiersza <i>Muzeum</i> – nazwy dla elementów zapisanych w kolumnach; • określa funkcję nazwanych środków poetyckich	• uzasadnia filozoficzny charakter refleksji poetyckiej; • formułuje wnioski interpretacyjne; • formułuje zdanie w formie paradoksu wyrażające myśl wiersza
Radość czytania Szymborskiej (lekcja godzinna)	<i>Prostota i pogodna mądrość – o czytaniu wierszy (nie tylko Wisławy Szymborskiej)</i> (s. 220–225)	• czyta cicho ze zrozumieniem tekst, wyszukuje w nim potrzebne informacje; • wylicza – w odniesieniu do tekstu – cechy poezji Wisławy Szymborskiej;	• odróżnia – na podstawie tekstu – świat realny od świata poezji; • dostrzega ironiczny charakter wypowiedzi poetyckiej; • wskazuje w tekście	• charakteryzuje język poezji Wisławy Szymborskiej; • wymienia – w odniesieniu do tekstu – reguły rządzące światem wykreowanym, a także wykorzystuje je do odczytywania	• odczytuje na podstawie tekstu znaczenia tekstu poetyckiego wynikające z ironii jako kategorii estetycznej; • komentuje znaczenia wynikające z wykorzystania

	ironia, paradoks, puenta, aforyzm, antyteza	<ul style="list-style-type: none"> • używa pojęć: <i>ironia, paradoks, puenta, aforyzm, antyteza</i> 	wypowiedzi o charakterze paradoksu, puenty	znaczeń tekstu poetyckiego; <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia pojęcia: <i>ironia, paradoks, puenta, aforyzm, antyteza</i> 	paradoksu i puenty
Inny odcień tęsknoty – Moja piosnka (II) <i>Cypriana Norwida</i> (lekcja godzinna)	Cyprian Norwid <i>Moja piosnka (II)</i> (s. 184) Aleksander Gieryski, <i>Aniol Pański</i> (s. 184) * Juliusz Słowacki, <i>Hymn</i> (tekst spoza podręcznika) neologizm	<ul style="list-style-type: none"> • zna pojęcie <i>piosenka</i>; • gromadzi synonimy wyrazu <i>piosenka</i>; • uważnie słucha wzorcowej recytacji; • opisuje na podstawie tekstu wiersza Norwida krajobraz oraz postawy mieszkańców Polski; • nazywa wartości kojarzone z opisywanym miejscem i jego mieszkańcami; • określa nastrój wiersza Norwida; • opisuje świat przedstawiony na obrazie Gieryskiego 	<ul style="list-style-type: none"> • dostrzega związek tytułu utworu <i>Moja piosnka (II)</i> z jego formą; • wymienia elementy wpływające na muzyczność utworu Norwida (refren, powtórzenia, rytm); • wyobraża sobie okoliczności powstania utworu <i>Moja piosnka (II)</i> Norwida i opowiada o nich; • redaguje kilkudzaniowy komentarz o obrazie ojczyzny w liryku Norwida; • wymienia neologizmy w liryku <i>Moja piosnka (II)</i>; • wykazuje podobieństwa między tematyką wiersza Norwida a obrazem Gieryskiego 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia sytuację i stan wewnętrzny osoby mówiącej w liryku Norwida; • wyjaśnia – na podstawie wiersza <i>Moja piosnka (II)</i> – symbolikę zachowania ludzi; • wyjaśnia sens obrazów poetyckich w liryku Norwida, interpretując przenośnię; • definiuje neologizm; • analizuje budowę słowotwórczą neologizmów w wierszu Norwida; • definiuje wymienione neologizmy; • omawia wpływ symboliki kolorów na wymowę obrazu Gieryskiego 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia wpływ refrenu, powtórzenia, rytmu na muzyczność wiersza Norwida; • podaje przykłady utworów podobnych do tekstu <i>Moja piosnka (II)</i> ze względu na nastrój i muzyczność; • uzasadnia wybraną hipotezę interpretacyjną; • porównuje wiersz Norwida z <i>Hymnem</i> Juliusza Słowackiego; • redaguje analizę porównawczą wierszy: <i>Moja piosnka (II)</i> Norwida i <i>Hymn (Smutno mi, Boże)</i> Słowackiego; • ocenia związek między tytułem obrazu Gieryskiego a jego treścią
Jak napisać bestseller? (lekcja dwugodzinna)	<i>Z naszego świata w świat epiki, czyli pomysł na przebój czytelnicy</i> (s. 133–135) Umberto Boccioni, <i>Wizje symultaniczne</i> (s. 134) narrator, realizm, wątek, świat przedstawiony, fikcja, bohater, czas akcji, nowela	<ul style="list-style-type: none"> • czyta cicho ze zrozumieniem, wyszukując potrzebne informacje; • wyjaśnia pojęcia: <i>wątek, świat przedstawiony, fikcja</i>; • proponuje ciąg wydarzeń projektowanego tekstu epickiego 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia zawarte w tekście pojęcia związane z epiką; • przedstawia propozycje podstawowych składników świata przedstawionego w projektowanym tekście epickim 	<ul style="list-style-type: none"> • wydobywa z tekstu informacje dotyczące cech utworu epickiego; • przygotowuje wstępny projekt tekstu epickiego 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia zawarte w tekście informacje związane z utworem epickim; • przygotowuje całościowy projekt tekstu epickiego; • interpretuje obraz Boccioniego jako ilustrację tekstu dotyczącego epiki
Agatha Christie – królowa	Agatha Christie, <i>Tajemniczy</i>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznaje się z najważniejszymi faktami 	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje przebieg akcji, wskazuje moment jej 	<ul style="list-style-type: none"> • wyszukuje i selekcjonuje potrzebne informacje; 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje elementy intrygi zastosowane przez Agathę

kryminału (lekcja godzinna)	<i>przeciwnik</i> (lektura czytana w całości) <i>Tajemniczy przeciwnik</i> – zadania do lektury (s. 116–118) powieść kryminalna	z biografii Agathy Christie; <ul style="list-style-type: none"> • formułuje swoją opinię na temat powieści; • wyszukuje potrzebne informacje w tekście; • wymienia cechy powieści kryminalnej; • streszcza fabułę powieści; • zbiera informacje potrzebne do rozwiązania zagadki kryminalnej; • rozpoznaje gatunek powieści kryminalnej 	rozpoczęcia; <ul style="list-style-type: none"> • określa, co jest zaczynem akcji w <i>Tajemniczym przeciwniku</i>; • streszcza historię dokumentu kluczowego dla rozwoju akcji; • wskazuje w tekście cechy powieści kryminalnej; • wypowiada się na wskazany temat, uzasadnia swoje stanowisko 	<ul style="list-style-type: none"> • definiuje powieść kryminalną; • wskazuje przesłanki prowadzące do rozwiązania zagadki kryminalnej; • wskazuje w powieści <i>Tajemniczy przeciwnik</i> elementy poświadczające przynależność tego tekstu do gatunku powieści kryminalnej; • dostrzega wątek romansowy w powieści; • porównuje poziom wiedzy czytelnika i bohaterów 	Christie; <ul style="list-style-type: none"> • ocenia, jak obecność wątku romansowego wpływa na atrakcyjność powieści; • ocenia wpływ języka powieści na kreację świata przedstawionego; • omawia stosunek narratora do czytelnika, ilustruje swoje spostrzeżenia odpowiednimi cytatami
Kim jest tajemniczy przeciwnik? (lekcja godzinna)	Agatha Christie, <i>Tajemniczy przeciwnik</i> (lektura czytana w całości) <i>Tajemniczy przeciwnik</i> – zadania do lektury (s. 116–118)	<ul style="list-style-type: none"> • wyszukuje w tekście potrzebne informacje; • przedstawia strony konfliktu ukazanego w powieści; • wyjaśnia, kto jest czarnym charakterem i jak doszło do jego zdemaskowania 	<ul style="list-style-type: none"> • relacjonuje losy Jane Finn; • przedstawia rzeczywistość stanowiącą tło wydarzeń; • przywołuje odpowiednie cytaty 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia i ocenia plany Jamesa Edgertona; • określa, co go zaskakuje w losach Jane Finn; • ocenia, czy łatwo mu było uwierzyć w świat przedstawiony powieści, uzasadnia swoje stanowisko 	<ul style="list-style-type: none"> • ocenia, w jaki sposób występujące w powieści realia społeczno-polityczne wpływają na odbiór utworu przez współczesnego czytelnika, uzasadnia swoje stanowisko
Tuppence, Tommy i inni detektywi (lekcja godzinna)	Agatha Christie, <i>Tajemniczy przeciwnik</i> (lektura czytana w całości) <i>Tajemniczy przeciwnik</i> – zadania do lektury (s. 116–118)	<ul style="list-style-type: none"> • wyszukuje potrzebne informacje w tekście; • przedstawia parę głównych bohaterów; • wypowiada się na temat Tuppence i Tommy’ego jako detektywów 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje parę głównych bohaterów, odwołując się do przykładów z powieści; • ocenia Tuppence i Tommy’ego jako detektywów; • ustala, w jaki sposób bohaterowie budują wiedzę o sprawie; • wymienia inne postacie detektywów z literatury i filmu 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje postać idealnego detektywa; • zbiera informacje o innych postaciach detektywów, porównuje z nimi bohaterów <i>Tajemniczego przeciwnika</i>; • ocenia, czy fabuła utworu Agathy Christie może posłużyć za scenariusz udanego filmu kryminalnego, uzasadnia swoje stanowisko 	<ul style="list-style-type: none"> • porównuje fabułę utworu Agathy Christie z współczesnymi powieściami kryminalnymi; • redaguje na podstawie <i>Tajemniczego przeciwnika</i> szkic scenariusza; • przedstawia wybrane wydarzenie z powieści w postaci scenopisu
Sprawdzian nr 3 i jego omówienie (dwie godziny lekcyjne)					

Dylemat zakochanego (lekcja godzinna)	Adam Mickiewicz, <i>Niepewność</i> (s. 171) Erasmus Engert, <i>Przydomowy ogród</i> , (s. 172)	<ul style="list-style-type: none"> • wie, że wiersz jest przykładem liryki bezpośredniej; • formułuje dylemat osoby mówiącej w wierszu; • określa, do kogo jest skierowany monolog liryczny; • przedstawia swoje odczucia po obejrzeniu obrazu Engerta 	<ul style="list-style-type: none"> • definiuje typ liryki reprezentowany przez utwór <i>Niepewność</i>; • wypowiada się na temat stanu wewnętrznego osoby mówiącej w wierszu; • wskazuje w tekście słownictwo nazywające stan duchowy, uczucia, emocje; • opisuje obraz Engerta 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje podmiot liryczny i adresatkę wiersza; • określa sytuację, w której ujawnia się stan wewnętrzny podmiotu lirycznego; • formułuje swoje stanowisko w kwestii przedstawionego w wierszu dylematu (<i>Czy to jest przyjaźń? czy to jest kochanie?</i>); • ocenia język utworu; • redaguje monolog wewnętrzny adresatki po otrzymaniu tekstu wiersza 	<ul style="list-style-type: none"> • gromadzi argumenty do dyskusji na temat sytuacji duchowej osoby mówiącej w liryku <i>Niepewność</i> (kochająca czy tylko się przyjaźni?)
„Kto miłości nie zna, ten żyje szczęśliwy”, czyli epilog romantycznego uczucia w wierszu Adama Mickiewicza do M*** (lekcja godzinna)	Adam Mickiewicz, <i>Do M***</i> (s. 173)	<ul style="list-style-type: none"> • czyta głośno wiersz; • wypowiada się na temat swoich wrażeń po lekturze utworu; • opowiada historię przedstawioną w wierszu; • określa stan emocjonalny osoby mówiącej; • wskazuje fragmenty mające kształt relacji o zdarzeniach i zawierające rozmyślenia; • dostrzega regularność budowy tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> • określa, czy utwór ma kształt monologu, czy dialogu; • charakteryzuje podmiot liryczny i adresatkę wiersza, określa relację między nimi; • nazywa wyrażone w tekście emocje; • uzasadnia, odwołując się do tekstu, czy bohater jest szczęśliwy, czy cierpi 	<ul style="list-style-type: none"> • czyta głośno, dokonując interpretacji wiersza; • uzasadnia monologowy charakter wypowiedzi poetyckiej; • ocenia, czy wiersz dotyczy przeszłości, czy przyszłości, i uzasadnia swoje stanowisko; • nazywa i komentuje przy użyciu cytatów ukazane stany emocjonalne; • nazywa i omawia sposoby rytmizacji tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia kontekst biograficzny wiersza; • analizuje budowę i język utworu
Odkrywanie tajemnic obrazu Caspara Davida Friedricha <i>Kobieta w oknie</i> (lekcja godzinna)	Caspar David Friedrich, <i>Kobieta w oknie</i> (s. 176)	<ul style="list-style-type: none"> • wybiera z tekstu wskazane informacje; • wymienia elementy przedstawione na obrazie; • opisuje kolorystykę dzieła; • krótko opisuje obraz 	<ul style="list-style-type: none"> • wybiera z tekstu istotne informacje; • określa relacje między poszczególnymi elementami obrazu; • wskazuje źródła światła na obrazie; • opisuje dzieło Friedricha 	<ul style="list-style-type: none"> • systematyzuje informacje z tekstu; • odczytuje znaczenia poszczególnych elementów obrazu; • omawia kompozycję obrazu; • opisuje obraz z wykorzystaniem słownictwa związanego z językiem malarstwa 	<ul style="list-style-type: none"> • referuje informacje z tekstu; • odczytuje znaczenia wynikające z całości dzieła; • omawia wszystkie znaczące dla dzieła środki języka malarstwa; • opisuje obraz, stosując język poetycki
W ogrodzie uczuć (lekcja godzinna)	Jan Lechoń, <i>Sprzeczką</i> (s. 201), *** [<i>Na niebo wypływają białych chmurek</i>]	<ul style="list-style-type: none"> • podaje swoje skojarzenia ze słowem <i>ogród</i>; • określa osobę mówiącą i adresata wypowiedzi w wierszach; 	<ul style="list-style-type: none"> • ocenia zgodność tytułu wiersza <i>Sprzeczką</i> z treścią tego utworu; • charakteryzuje perspektywę czasową w wierszu *** (<i>Na</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • określa, czy wiersz <i>Sprzeczką</i> jest dialogiem, czy monologiem; • wskazuje symboliczne znaczenia motywu ogrodu; • wskazuje czynniki wpływające na 	<ul style="list-style-type: none"> • porównuje funkcjonowanie motywu ogrodu w wierszach Lechońa, a także na obrazie Renoira; • redaguje kilka refleksji na

	<p>żagle] (s. 202) Auguste Renoir, <i>Kobieta z parasolką</i> (s. 203)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje sytuację przedstawioną w każdym z utworów; • określa nastrój wierszy 	<p><i>niebo wypływają białych chmurek żagle</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje i omawia elementy łączące utwór *** (<i>Na niebo wypływają białych chmurek żagle</i>) z wierszem <i>Sprzeczką</i>; • wymienia kolory widoczne na obrazie Renoira 	<p>nastrój osoby mówiącej;</p> <ul style="list-style-type: none"> • kojarzy strofy utworu *** (<i>Na niebo wypływają białych chmurek żagle</i>) z kolorami, uzasadnia swoje zdanie; • opisuje obraz <i>Kobieta z parasolką w ogrodzie</i> 	<p>temat: „Czy było warto «pójść do ogrodu?»”;</p> <ul style="list-style-type: none"> • omawia związek między formą obrazu Renoira (np. użytymi kolorami) a wymową dzieła
<p>Miłość w czasie strasznym (Zbigniew Herbert, Dwie krople) (lekcja godzinna)</p>	<p>Zbigniew Herbert, <i>Dwie krople</i> (s. 206) Gustav Klimt, <i>Pocałunek</i> (s. 206)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • podejmuje próbę zrekonstruowania historii bohaterów lirycznych z utworu Herberta; • formułuje pytanie, jakie chciałby w związku z nią zadać; • opisuje sytuację ukazaną na obrazie Klimta 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje w wierszu Herberta niezrozumiałe fragmenty (sformułowania, słowa) i przedstawia swoje wyjaśnienie ich znaczenia; • wyszukuje w utworze fragmenty mówiące o miłości; • określa nastrój utworu, przywołując właściwe cytaty z tekstu; • ocenia wartości estetyczne przywołanych tekstów kultury 	<ul style="list-style-type: none"> • odszukuje w wierszu sformułowania mogące się pojawić w opowiadaniu pisanym językiem prozy i/lub brzmiące wyjątkowo, niezwykle, poetycko; • charakteryzuje związek między środkami malarskimi zastosowanymi przez Klimta a obrazem miłości ukazany w dziele <i>Pocałunek</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • odszukuje w wierszu aluzję do przysłowia <i>Nie czas żalować róż, gdy płoną lasy</i> (z dramatu Słowackiego <i>Lilla Weneda</i>), a następnie wyjaśnia ten fragment utworu Herberta; • wskazuje i omawia nowatorstwo w ujęciu motywu miłości w wierszu Herberta; • interpretuje funkcjonowanie motywu miłości w wierszu Herberta i na obrazie Klimta
<p>Dlaczego Bajdała klóci się z Bogiem? (lekcja godzinna)</p>	<p>Bolesław Leśmian, <i>Dusiołek</i> (s. 189–190) ballada</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznaje się z informacjami na temat Bolesława Leśmiana; • odczytuje głośno i wyraziście tekst ballady; • opowiada o wydarzeniach przedstawionych w utworze; • wymienia głównych bohaterów; • odróżnia postacie realistyczne od fantastycznych; • gromadzi informacje na temat Bajdały; • przedstawia narratora; • zna definicję ballady 	<ul style="list-style-type: none"> • określa adresata opowieści; • charakteryzuje narratora, odnosząc się do używanego przezeń języka; • uzasadnia przynależność <i>Dusiołka</i> do gatunku ballady; • redaguje charakterystykę z wykorzystaniem elementów gwary ludowej 	<ul style="list-style-type: none"> • czyta głośno, dokonując interpretacji; • charakteryzuje i ocenia Bajdałę z uwzględnieniem języka i przezwiska bohatera; • opracowuje artykuł hasłowy o Dusiołku do leksykonu; • przyłącza się do obrony przed oskarżeniami Bajdały lub do oskarżeń 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje liryczne cechy utworu Leśmiana; • porównuje <i>Dusiołka</i> z innymi znanymi balladami; • interpretuje zarzut Bajdały pod adresem Boga; • proponuje sposób odczytania neologizmu <i>potworzyć</i>; • układa „mowę obrończą” Pana Boga na zarzuty Bajdały
<p>Ćwiczmy streszczenie (lekcja godzinna)</p>	<p><i>Treść w okamgnieniu, czyli o streszczeniu</i> (s. 271–272) <i>Przekształcanie</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • wie, na czym polega streszczenie • wybiera najważniejsze informacje ze streszczonego tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> • skraca zdania, zastępując wyrazy i zwroty szczegółowe wyrazami o znaczeniu ogólnym; • wykorzystuje w streszczeniu 	<ul style="list-style-type: none"> • tworzy streszczenie <i>Artysty</i> Sławomira Mrożka, dbając o odpowiedni wybór informacji i poprawność sformułowanych zdań 	<ul style="list-style-type: none"> • formułuje zasady dobrego streszczenia oraz stosuje je w tworzonych przez siebie streszczeniach; • dostrzega zależność kształtu i

	tekstu – podręcznik <i>Gramatyka i stylistyka</i> (s. 90) streszczenie		wyrazy o znaczeniu ogólnym		objętości streszczenia od rodzaju streszczanego tekstu
Jak ogień i woda. O relacji dwóch siostr z wdowiej chaty (lekcja godzinna)	Juliusz Słowacki, <i>Balladyna</i> (lektura czytana w całości) <i>Balladyna</i> – zadania do lektury (s. 255–260)	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznaje się z informacjami na temat życia i twórczości Juliusza Słowackiego; • czyta cicho ze zrozumieniem; • wypowiada się na temat swoich wrażeń po lekturze <i>Balladyny</i>; • przedstawia oraz ocenia Alinę i Balladynę; • wyszukuje w tekście informacje na temat bohaterów 	<ul style="list-style-type: none"> • dostrzega, że Alina i Balladyna zostały zestawione na zasadzie kontrastu; • określa cechy i postawy uwidaczniające się w ich wypowiedziach i zachowaniu; • nazywa uczucia bohaterów; • tworzy wypowiedź argumentacyjną na wskazany temat 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia wartości ważne dla bohaterek; • formułuje pytania dotyczące motywów działania postaci; • komentuje i ocenia postępowanie bohaterek dramatu; • wskazuje czynniki wpływające na kształtowanie się relacji między rodzeństwem 	<ul style="list-style-type: none"> • odczytuje znaczenia przenośne i symboliczne wybranych elementów dramatu; • dokonuje analizy i interpretacji tekstów kultury z uwzględnieniem niezbędnych kontekstów
Fantastyka i magia w <i>Balladynie</i> Juliusza Słowackiego (lekcja godzinna)	Juliusz Słowacki, <i>Balladyna</i> (lektura czytana w całości) <i>Balladyna</i> – zadania do lektury (s. 255–260)	<ul style="list-style-type: none"> • określa czas i miejsce wydarzeń; • dzieli postacie i wydarzenia dramatu na realistyczne i fantastyczne; • określa, w jaki sposób siły spoza świata rzeczywistego wpływają na losy bohaterów 	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje świat przedstawiony dramatu ze szczególnym uwzględnieniem elementów realistycznych i fantastycznych; • przedstawia w punktach dzieje korony Lecha; • określa związek losów Grabca i Kirkora z postacią Goplany 	<ul style="list-style-type: none"> • określa funkcje motywów fantastycznych w dramacie Słowackiego; • wskazuje podobieństwa i różnice między <i>Balladyną</i> a baśnią 	<ul style="list-style-type: none"> • określa funkcje postaci alegoryczno-symbolicznych w dramacie; • charakteryzuje wizję świata ukazaną w <i>Balladynie</i>
Tropem zbrodni i kłamstwa, czyli do czego doprowadziła Balladynę żądza władzy (lekcja godzinna)	Juliusz Słowacki, <i>Balladyna</i> (lektura czytana w całości) <i>Balladyna</i> – zadania do lektury (s. 255–260) tragedia, tragizm	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie słowa <i>tragiczny</i>; • przedstawia przebieg wydarzeń prowadzący do klęski tytułowej bohaterki; • wyszukuje w tekście informacje dotyczące losów bohaterki; • ocenia Balladynę jako człowieka i królową; • zna pojęcia: <i>tragedia</i>, <i>tragizm</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje cele i wartości ważne dla Balladyny; • wyszukuje w tekście cytaty charakteryzujące bohaterkę i ukazujące jej uczucia; • wyjaśnia, jakie konsekwencje miało dla Balladyny popełnienie zbrodni; • rozpoznaje sytuacje emocjonalne i wartości życiowe innych bohaterów; • wskazuje przykłady wpływu spoza świata ludzkiego na los bohaterów 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia pojęcia: <i>tragedia</i>, <i>tragizm</i>; • podaje przykłady sytuacji tragicznych; • wskazuje w <i>Balladynie</i> bohaterów tragicznych i wskazuje przyczyny wyboru; • ocenia, czy bohaterowie dramatu Słowackiego mają wolność działania; • zabiera głos w dyskusji: <i>Czy Balladyna była skazana na zło?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia – w odniesieniu do dramatu Słowackiego – motywy władzy, winy, kary; • wskazuje źródła tragizmu bohaterów dramatu Słowackiego; • przedstawia swoją interpretację dramatu Słowackiego

<p>Co możemy znaleźć w <i>Balladynie</i>? Wielopłaszczyznowość dramatu Juliusza Słowackiego (lekcja godzinna)</p>	<p>Juliusz Słowacki, <i>Balladyna</i> (lektura czytana w całości) <i>Balladyna</i>– zadania do lektury (s. 255–260) tragedia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zna pojęcia: <i>dramat, tragedia</i>; • udowadnia – przedstawiając budowę utworu Słowackiego – że <i>Balladyna</i> należy do dramatu; • rozumie, na czym polega przenośny / symboliczny charakter motywu 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia przynależność <i>Balladyny</i> do gatunku dramatu; • zapoznaje się z definicją tragedii; • rozpoznaje w tekście <i>Balladyny</i> motywy o znaczeniu przenośnym i symbolicznym; • rozpoznaje sceny z dramatu przedstawione na fotografiach z inscenizacji; • tworzy wypowiedź argumentacyjną na wskazany temat 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia pojęcia: <i>dramat, tragedia</i>; • interpretuje znaczenie korony Lecha i czerwonej plamy na czole <i>Balladyny</i>; • ocenia, czy <i>Balladyna</i> jest utworem, który łatwo wystawić na scenie, uzasadnia swoje stanowisko 	<ul style="list-style-type: none"> • ocenia, czy <i>Balladynę</i> można określić jako tragedię, uzasadnia swoje stanowisko; • dokonuje analizy i interpretacji tekstów kultury (plakatów, fotografii) z uwzględnieniem niezbędnych kontekstów • wskazuje w tekście elementy komizmu i wyjaśnia, jaki sposób ukształtowania wypowiedzi nadał jej charakter komiczny
<p>W odmętach życia – <i>Burza (I)</i> Cypriana Norwida (lekcja godzinna)</p>	<p>Cyprian Norwid, <i>Burza (I)</i>, fragment (s. 181–182) William Turner, <i>Burza śniegowa</i> (s. 181) Antonio Vivaldi, <i>Cztery pory roku</i>, fragment <i>L'estate (Lato)</i>, utwory 4–6</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje skojarzenia dotyczące burzy; • dostrzega motyw burzy jako ważny element utworu • wyodrębnia w tekście fragmenty zrozumiałe i niezrozumiałe; • omawia scenery przedstawiioną w wierszu Norwida; • wskazuje w tekście apostrofę; • określa bohatera wiersza; • opisuje, w jakiej znajduje się sytuacji; • próbuje odczytać ogólny sens wiersza 	<ul style="list-style-type: none"> • przypomina sobie znane literackie, malarskie i filmowe obrazy rozmaitych burz, wskazuje, co je łączy; • stara się odnaleźć muzyczny portret burzy we fragmencie <i>L'estate z Czterech pór roku</i> Vivaldiego; • charakteryzuje burzę ukazaną w wierszu Norwida; • interpretuje zawartą w tekście apostrofę 	<ul style="list-style-type: none"> • odczytuje przenośny / symboliczny charakter burzy w wierszu Norwida; • opisuje postawę, jaką powinien przyjąć bohater liryczny utworu; • wskazuje elementy podobieństwa między wierszem Norwida a obrazem <i>Burza śniegowa</i> Turnera; • wyjaśnia wpływ burz z różnych tekstów kultury (literackich, malarskich i filmowych) na bohaterów tych utworów; • wyjaśnia symbolikę motywów burzy, gromu, zawieruchy zawartych w innych utworach literackich (np. <i>Balladynie, Świteziance</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • porównuje obrazy przyrody w przywołanych tekstach kultury; • wyjaśnia znaczenie dosłowne i alegoryczne motywu burzy w kontekście wiersza Norwida; • porównuje obrazy burzy, gromu, zawieruchy zawarte w innych utworach literackich (np. <i>Balladynie, Świteziance</i>) z przedstawieniem burzy w wierszu Norwida; • porównuje ideę wyrażoną w wierszu Norwida z fragmentem <i>Odysa</i> Staffa
<p>Modlitwa pewnego szewczyka – wokół wiersza Bolesława Leśmiana (lekcja godzinna)</p>	<p>Bolesław Leśmian, <i>Szewczyk</i> (s. 192–193)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zna podstawowe informacje na temat Bolesława Leśmiana; • odczytuje głośno i wyraziście utwór <i>Szewczyk</i>; • przedstawia głównego bohatera utworu; • wymienia składniki tworzące 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia przynależność <i>Szewczyka</i> do gatunku pieśni; • określa świat przedstawiony utworu, odwołując się do fragmentów; • próbuje komentować wypowiedź bohatera 	<ul style="list-style-type: none"> • czyta głośno, dokonując interpretacji; • wyjaśnia, odnosząc się do tekstu <i>Szewczyka</i>, znaczenie motywu Boga; • odpowiada, co – według utworu Leśmiana – jest sensem ludzkiego 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje liryczne cechy utworu Leśmiana; • formułuje – na podstawie utworu <i>Szewczyk</i> – refleksje o charakterze filozoficznym; • porównuje sposób kreowania świata przedstawionego w

		<p>sytuację liryczną;</p> <ul style="list-style-type: none"> • krótko charakteryzuje narratora; • odnajduje motyw Boga w wierszu <i>Szewczyk</i>; • cytuje powtarzającą się strofę, próbuje wyjaśnić jej rolę w kompozycji utworu 	<p>lirycznego;</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia powtarzające się elementy kompozycyjne utworu 	<p>życia</p>	<p>utworze <i>Szewczyk</i> z innymi utworami Leśmiana</p>
<p>Czytelnik czyta w czytelnym poczytnym czasopiśmie, czyli o wyrazach podstawowych i pochodnych (lekcja dwugodzinna)</p>	<p><i>Wyrazy podstawowe i pochodne, Funkcje formantów – podręcznik Gramatyka i stylistyka</i> (s. 53–58)</p> <p>wyraz podstawowy, wyraz pochodny, podstawa słowotwórcza, formant (przedrostek, przyrostek, wrostek, formant zerowy), parafraza słowotwórcza</p>	<ul style="list-style-type: none"> • używa pojęć: wyraz podstawowy, wyraz pochodny, podstawa słowotwórcza, formant, parafraza słowotwórcza; • wyodrębnia w wyrazie pochodnym podstawę słowotwórczą i formant (typowe przykłady); • rozróżnia rodzaje formantów słowotwórczych: przyrostek, przedrostek; • tworzy wyrazy pochodne od podstawowych przez dodawanie przyrostków i przedrostków; • wskazuje wyrazy podstawowe do pochodnych; • rozpoznaje wyrazy słowotwórczo niepodzielne 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje w wyrazach oboczności spółgłoskowe i samogłoskowe; • poprawnie zapisuje wyrazy pochodne zawierające w sobie oboczności spółgłoskowe i samogłoskowe 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie pojęć: wyraz podstawowy, wyraz pochodny, podstawa słowotwórcza, formant, parafraza słowotwórcza; • wyodrębnia w wyrazie pochodnym podstawę słowotwórczą i formant 	<ul style="list-style-type: none"> • rozróżnia rodzaje formantów słowotwórczych: wrostek, formant zerowy; • tworzy wyrazy pochodne przez dodawanie wrostków oraz użycie formantu zerowego
<p>Słownikowi krewni, czyli rodzina wyrazów (lekcja godzinna)</p>	<p><i>Rodzina wyrazów – podręcznik Gramatyka i stylistyka</i> (s. 59–60)</p> <p>rodzina wyrazów, rdzeń, rdzeńoboczny, wyraz pokrewny</p>	<ul style="list-style-type: none"> • używa pojęć: rodzina wyrazów, rdzeń, rdzeń oboczny, wyraz pokrewny; • tworzy – według wzoru – łańcuch wyrazów podstawowych i pochodnych; • uzupełnia wykres rodziny wyrazów; • wyodrębnia rdzeń w rodzinie wyrazów 	<ul style="list-style-type: none"> • zapisuje oboczności rdzenia; • rozróżnia wyrazy pokrewne i bliskoznaczne 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie pojęć: rodzina wyrazów, rdzeń, rdzeń oboczny, wyraz pokrewny; • tworzy wyrazy pokrewne do podanego wyrazu 	<ul style="list-style-type: none"> • tworzy wykres rodziny wyrazów
<p>Co złożone, co zestawione, a co zrośnięte? O</p>	<p><i>Wyrazy złożone – podręcznik Gramatyka</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • używa pojęcia wyraz złożony; • rozróżnia zestawienia, zrosty, złożenia; 	<ul style="list-style-type: none"> • tworzy zestawienia, złożenia i zrosty od podanych wyrazów podstawowych; 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia pojęcie wyraz złożony; • omawia kryteria podziału wyrazów złożonych; 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje podstawy słowotwórcze w wyrazach złożonych;

wyrazach złożonych (lekcja godzinna)	<i>i stylistyka</i> (s. 61–62) wyraz złożony, zrost, złożenie, zestawienie	<ul style="list-style-type: none"> • podaje wyrazy podstawowe stanowiące podstawę do utworzenia wyrazów złożonych 	<ul style="list-style-type: none"> • zna zasady pisowni złożzeń (z łącznikiem i bez niego) 	<ul style="list-style-type: none"> • rozróżnia wyrazy niepodzielne i podzielne słowotwórczo, a wśród nich złożenia, zestawienia i zrosty; • zna i poprawnie stosuje zasady pisowni złożzeń (z łącznikiem i bez niego) 	<ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnia formanty w wyrazach złożonych
Dojrzewanie do pisarstwa – Aleksander Fredro, Autobiografia (lekcja godzinna)	Fredro, <i>Autobiografia</i> , fragmenty (s. 267–269) Juliusz Kossak, <i>Aleksander Fredro</i> , (s. 269) biografia, autobiografia	<ul style="list-style-type: none"> • czyta cicho ze zrozumieniem, wyszukując potrzebne informacje; • wymienia wydarzenia historyczne przywołane w tekście; • cytuje zdanie relacjonujące moment zainteresowania się Fredry dramatem; • odróżnia tekst biograficzny od autobiografii 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada o pobycie pisarza w Paryżu; • odczytuje fragment będący refleksją o współistnieniu dramatu i teatru 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia przynależność przywołanego tekstu do gatunku autobiografii; • wypowiada się na temat edukacji dzieci w Galicji w XIX w.; • wskazuje i nazywa ważne wydarzenia historyczne przywołane przez Fredrę; • odtwarza współczesnym językiem rozważania na temat powołania autora dramatycznego 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia różnice między biografią i autobiografią; • podaje przykłady tekstów reprezentujących gatunek biografii i autobiografii; • wyjaśnia sens wyrażenia <i>szkoła świata</i>; • wyjaśnia słowa Fredry ujawniające młodzieńcze rozumienie powołania autora jako twórcy dramatycznego; • redaguje jednoaktówkę <i>Strach nastraszonego</i>
Komedia, młodsza siostra tragedii (lekcja godzinna)	<i>Komedia, siostra tragedii</i> (s. 261–262) fotos z inscenizacji <i>Snu nocy letniej</i> Williama Szekspira, reż. Jacek Bunsch (s. 263) komedia, komizm intryga	<ul style="list-style-type: none"> • wyszukuje w tekście wskazane informacje; • odróżnia – na podstawie cech gatunkowych – komedię od tragedii; • odróżnia różne rodzaje komizmu 	<ul style="list-style-type: none"> • wyszukuje w tekście najważniejsze informacje; • wymienia cechy komedii; • nazywa rodzaje komizmu 	<ul style="list-style-type: none"> • odtwarza najważniejsze informacje z tekstu; • samodzielnie wyjaśnia znaczenie pojęcia <i>komizm</i>; • charakteryzuje różne rodzaje komizmu 	<ul style="list-style-type: none"> • formułuje – na podstawie tekstu – wypowiedź związaną z podejmowanym przez tekst tematem; • wyjaśnia sens komizmu jako kategorii estetycznej; • podaje i omawia – w odniesieniu do znanych mu tekstów kultury – przykłady różnych rodzajów komizmu
Zemsta Fredry – komedia charakterów, komedia intrygi (lekcja godzinna)	Aleksander Fredro, <i>Zemsta</i> (lektura czytana w całości) <i>Zemsta</i> – zadania do lektury (s. 265–266) komizm, komedia, intryga	<ul style="list-style-type: none"> • zna podstawowe informacje na temat Aleksandra Fredry i <i>Zemsty</i> • przypisuje dzieło Fredry do właściwego rodzaju literackiego; • posługuje się słownictwem związanym z dramatem jako rodzajem literackim; • wskazuje w tekście elementy komizmu 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje w <i>Zemście</i> elementy dramatu, np. akt, scena, tekst główny, tekst poboczny, monolog, dialog; • wskazuje w utworze cechy charakterystyczne dla komedii; • wskazuje w tekście różne typy komizmu 	<ul style="list-style-type: none"> • udowadnia – odwołując się do przykładów z tekstu – że <i>Zemsta</i> jest komedią; • określa, jakie informacje zostały zawarte w didaskaliach; • charakteryzuje <i>Zemstę</i> jako komedię charakterów 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje elementy struktury wewnętrznej dramatu: ekspozycja (wstęp, zarysowanie głównego wątku), zawiązanie i rozwinięcie akcji, punkt kulminacyjny, rozwiązanie akcji; • wskazuje środki teatralne pozwalające wyeksponować komizm tekstu

Kto się na kim mści i dlaczego? (Aleksander Fredro, <i>Zemsta</i>) (lekcja dwugodzinna)	Aleksander Fredro, <i>Zemsta</i> (lektura czytana w całości) <i>Zemsta</i> – zadania do lektury (s. 265–266)	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia głównych bohaterów komedii Fredry; • wyjaśnia tytuł dzieła, wykorzystując synonimy; • wyszukuje w tekście potrzebne informacje 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje bohaterów komedii Fredry; • wskazuje postać, której udało się osiągnąć cel, i uzasadnia swój wybór; • określa związek tytułu z działaniami bohaterów 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia motywacje poszczególnych postaci; • wskazuje bohatera, który niczego nie zyskuje, określa, co go odróżnia; • wyjaśnia motto utworu 	<ul style="list-style-type: none"> • zna okoliczności powstania <i>Zemsty</i> (kontekst biograficzny); • wyjaśnia związek „zaskakującej sprzeczności” z istotą komizmu
Pochwała czy krytyka rzeczywistości ukazanej w <i>Zemście</i>? (lekcja godzinna)	Aleksander Fredro, <i>Zemsta</i> (lektura czytana w całości) <i>Zemsta</i> – zadania do lektury (s. 265–266)	<ul style="list-style-type: none"> • określa czas i miejsce wydarzeń; • wskazuje w tekście elementy kultury szlacheckiej; • podejmuje próbę sformułowania odpowiedzi na pytanie zawarte w temacie lekcji 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje szlacheckie obyczaje ukazane w <i>Zemście</i>; • określa, co jest przez Fredrę wyśmiewane 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje wartości ważne dla szlacheckich bohaterów komedii Fredry; • określa, jaki charakter ma <i>Zemsta</i>: krytyczny czy pochwalny, oraz uzasadnia swoje stanowisko 	<ul style="list-style-type: none"> • wykorzystuje w interpretacji <i>Zemsty</i> wiedzę dotyczącą historii i kultury szlacheckiej
Różne oblicza widowisk teatralnych (<i>Wszystko jest teatrem?</i>) (lekcja godzinna)	<i>Wszystko jest teatrem?</i> (s. 273–276) fototy z przedstawienia baletowego (s. 274), z opery (s. 275), ze spektakli pantomimy (s. 275) opera, pantomima, spektakl baletowy	<ul style="list-style-type: none"> • czyta cicho, wyszukując w tekście najważniejsze informacje; • formułuje definicję teatru jako widowiska; • określa związek między aktorem a widzem; • stosuje w wypowiedziach słownictwo związane z teatrem 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje związki opery i spektaklu baletowego z przedstawieniem teatralnym; • wskazuje różnice między klasycznym przedstawieniem teatralnym a pantomimą 	<ul style="list-style-type: none"> • łączy rodzaj widowiska ze znakiem teatralnym i formą wyrazu artystycznego 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje i omawia przykłady zjawisk pozateatralnych zawierających elementy teatru (np. widowiska sportowe)
Sprawdzian nr 4 i omówienie (dwie godziny lekcyjne)					
Skróty (lekcja godzinna)	<i>Skróty</i> – podręcznik <i>Gramatyka i stylistyka</i> (s. 66–67) skrót	<ul style="list-style-type: none"> • używa terminu <i>skrót</i>; • prawidłowo odmienia skrót; • adresuje listy, poprawnie używając skrótów 	<ul style="list-style-type: none"> • zapisuje i odczytuje często stosowane skrót; • zna zasady odmiany skrótów; • zna zasady interpunkcyjne zapisu skrótów; • projektuje wizytówki, stosując w zapisie skrót 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie terminu <i>skrót</i>; • zna i poprawnie stosuje zasady interpunkcyjne zapisu skrótów 	<ul style="list-style-type: none"> • używa w wypowiedziach skrótów, oceniając ich przydatność i zrozumiałość
NIP dla ZUS-u i BOR w ONZ.	<i>Skrótowce</i> – podręcznik	<ul style="list-style-type: none"> • używa terminu <i>skrótowiec</i>; • prawidłowo odmienia 	<ul style="list-style-type: none"> • zapisuje i odczytuje często stosowane skrótowce; 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie terminu <i>skrótowiec</i>; 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia kryteria podziału skrótowców na literowce,

Skrótwce (lekcja godzinna)	<i>Gramatyka i stylistyka</i> (s. 63–65) skrótowiec, literowiec, głoskowiec, sylabowiec, skrótowiec mieszany	skrótowce; • rozróżnia grupy skrótowców: literowce, głoskowiec, sylabowiec, skrótowce mieszane	• zna zasady odmiany skrótowców; • zna zasady ortograficzne zapisu skrótowców	• dostosowuje formę orzeczenia do łączącego się z nim skrótowca; • zna i poprawnie stosuje zasady ortograficzne zapisu skrótowców	głoskowiec, sylabowiec, skrótowce mieszane; • używa w wypowiedziach skrótowców, oceniając ich przydatność i zrozumiałość
Od przybytku głowa nie boli?... W świecie prasy – dawniej i dziś (lekcja godzinna)	<i>Gazeta w podręczniku</i> (s. 328–329) infografika: <i>Z historii polskiej prasy</i> (s. 338–339) gazeta, prasa, czasopismo	• wypowiada się na temat swoich doświadczeń czytelniczych związanych z prasą; • rozróżnia pojęcia: <i>prasa, gazeta, czasopismo</i> ; • czyta ze zrozumieniem informacje zawarte w tekście oraz w infografice	• wyjaśnia, czego zwykle poszukuje się w gazetach i czasopismach; • wymienia rodzaje prasy ze względu na zainteresowania odbiorców; • podaje charakterystyczne cechy czasopisma internetowego; • określa przyczynę i skutek wynalezienia druku	• wyjaśnia pojęcia: <i>prasa, gazeta, czasopismo</i> ; • wymienia rodzaje prasy, klasyfikując je według różnych kryteriów; • wskazuje typowe elementy układu treści w prasie; • zna najważniejsze fakty z historii prasy; • ocenia, w jakim stopniu wynalazki techniczne mogą zagrozić tradycyjnej prasie	• przedstawia wybrane czasopisma, które odegrały ważną rolę w polskiej kulturze; • omawia rolę prasy we współczesnym świecie; • wskazuje i omawia walory prasy, których nie mogą zastąpić najnowsze sposoby komunikowania się ludzi; • wskazuje interesujące dla siebie rodzaje prasy i uzasadnia swój wybór
Wśród szpalt, kolumn i tytułów (lekcja godzinna)	<i>W informacji i artykule nie zapomnij o tytule!</i> (s. 333–334) <i>Gimnastyka umysłowa, czyli jak zatytułować</i> (s. 335–337) tytuł, nadtytuł, podtytuł	• wie, jakie funkcję pełni tytuł; • zna pojęcia: <i>nadtytuł, podtytuł</i>	• określa cechy dobrego tytułu; • wyjaśnia pojęcia: <i>nadtytuł, podtytuł</i>	• analizuje budowę tytułów; • przyporządkowuje tytuł do określonej kategorii, uzasadnia swoją decyzję	• ocenia tytuły prasowe i uzasadnia ocenę; • nadaje tytuły zapowiadającym artykułom
Na tropie dziennikarza profesjonalisty (lekcja godzinna)	Stanisław Bortnowski, <i>Być dziennikarzem</i> (s. 331–332)	• wyszukuje w tekście wskazane informacje; • cytuje fragment zawierający zwięzłą charakterystykę dziennikarza; • nazywa cechy dobrego dziennikarza	• omawia cytowane fragmenty tekstu; • tworzy portret dobrego dziennikarza	• cytuje zdanie będące reklamą zawodu dziennikarza; • odróżnia wrodzone predyspozycje dziennikarza od wypracowanych umiejętności	• komentuje zawartość treściową i formę tekstu; • posługuje się czynnie słownictwem związanym z dziennikarstwem

<p>Co? Gdzie? Kiedy? Dlaczego? Z jakim skutkiem? – czyli o dobrej informacji (lekcja godzinna)</p>	<p><i>Informacja – chleb powszedni dziennikarza i artykuł pierwszej potrzeby</i> (s. 340–342) informacja, opinia, manipulacja</p>	<ul style="list-style-type: none"> • odróżnia tekst informacyjny od oceniającego; • porządkuje fakty 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia istotę manipulacji; • układa informację na podstawie uporządkowanych faktów 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady manipulacji prasowej; • przekształca tekst informacji, usuwając z niego niepotrzebne elementy 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia różnice między obiektywną informacją a oceną; • układa wyczerpującą i dobrze skonstruowaną informację
<p>Od wzmianki do sprawozdania – sztuka informowania (lekcja godzinna)</p>	<p><i>Od wzmianki do sprawozdania. Sztuka informowania</i>(s. 343–344) wzmianka, zapowiedź, notatka, sprawozdanie, sylwetka</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zna nazwy podstawowych gatunków tekstów informacyjnych; • redaguje wzmiankę, zapowiedź sprawozdanie 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia podstawowe gatunki tekstów informacyjnych; • redaguje wzmiankę, zapowiedź sprawozdanie, zachowując wszystkie cechy tych form 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje i omawia przykłady różnych tekstów informacyjnych; • redaguje notatkę, sylwetkę 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje poszczególne gatunki tekstów informacyjnych; • redaguje notatkę, sylwetkę, zachowując wszystkie cechy tych form
<p>Sprawdzian diagnostyczny na koniec klasy 7. i jego omówienie (dwie godziny lekcyjne)</p>					
<p>Ćwiczymy przekształcanie tekstów (lekcja godzinna)</p>	<p><i>Przekształcanie tekstu – podręcznik Gramatyka i stylistyka</i> (s. 90–92) streszczanie, skracanie, rozbudowywanie, plagiat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zna różne sposoby przekształcania tekstu; • rozumie konieczność poszanowania własności intelektualnej autora przekształcanego tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> • stosuje wybrane formy przekształcania tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> • stosuje synonimy i słownictwo o węższym lub szerszym zakresie 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi dokonywać przekształceń na tekście przy zachowaniu różnorodnego słownictwa
<p>Wśród żywiołów morza w Żegludze Adama Mickiewicza (lekcja godzinna)</p>	<p>Adam Mickiewicz, <i>Żegluga</i> (s. 169)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uważnie słucha wzorcowej recytacji; • opowiada o sytuacji lirycznej; • opisuje stan morza w analizowanych tekstach kultury; 	<ul style="list-style-type: none"> • czyta głośno, dokonując interpretacji; • charakteryzuje osobę mówiącą w tekście; • przedstawia wrażenie, jakie 	<ul style="list-style-type: none"> • redaguje opis przeżyć w formie kartki z podróży; • omawia zależności między światem zewnętrznym a wewnętrznym światem osoby mówiącej w wierszu <i>Żegluga</i>; 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia symboliczne znaczenie motywu podróży w wierszu <i>Żegluga</i>; • wskazuje, co w odniesieniu do wiersza można określić jako niezwykle i na czym ta

		<ul style="list-style-type: none"> • opisuje – w odniesieniu do wiersza <i>Żegluga</i> – okręt ukazany w tym liryku; • potwierdza swoje stanowisko odpowiednimi cytatami z wiersza Mickiewicza 	<p>żegluga wywiera na bohaterze;</p> <ul style="list-style-type: none"> • określa sposób ukazania okrętu w utworze Mickiewicza; • zna pojęcie <i>liryka bezpośrednia</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje językowe środki dynamizujące wypowiedź osoby mówiącej w liryku Mickiewicza 	niezwykłość polega
Noc, morze i poeta – wokół wiersza Adama Zagajewskiego (lekcja godzinna)	Adam Zagajewski, <i>Noc, morze</i> (s. 235)	<ul style="list-style-type: none"> • formułuje opinię na temat wiersza Zagajewskiego; • opisuje okoliczności i scenię przedstawione w utworze; • wskazuje bohatera lirycznego i osobę mówiącą w liryku <i>Noc, morze</i>; • określa nastrój wiersza 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje morze ukazane w wierszu Zagajewskiego; • wskazuje i nazywa środki poetyckie wpływające na nastrój wiersza <i>Noc, morze</i>; • określa temat utworu 	<ul style="list-style-type: none"> • odczytuje symboliczne znaczenia morza, nocy i słońca w wierszu Zagajewskiego; • określa, co mogło być impulsem do powstania liryku Zagajewskiego; • wskazuje, co może być inspiracją do napisania wiersza 	<ul style="list-style-type: none"> • porównuje obraz morza w wierszach Mickiewicza i Zagajewskiego; • omawia wpływ środków poetyckich na obraz pejzażu morskiego w obu przywołanych lirykach
Walizka, a w niej... (Adam Zagajewski, <i>Walizka</i>) (lekcja godzinna)	Adam Zagajewski, <i>Walizka</i> (s. 233)	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia sytuację liryczną w wierszu <i>Walizka</i>; • określa tożsamość osoby mówiącej w wierszu; • wypisuje określenia dotyczące bohatera lirycznego; • wybiera z wiersza cytat, który uważa za szczególnie ważny, i uzasadnia swój wybór; • podejmuje próbę określenia tematyki utworu 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje w wierszu sformułowania potoczne i mające charakter poetycki; • wyodrębnia w utworze fragmenty o charakterze opowieści i refleksji, określa ich tematykę; • określa tematykę utworu, odwołując się do wybranych cytatów; • ocenia postawę osoby mówiącej w wierszu 	<ul style="list-style-type: none"> • czyta głośno, dokonując interpretacji głosowej wiersza; • formułuje refleksję na temat języka utworu; • wyjaśnia znaczenie tytułowego motywu; • interpretuje wiersz <i>Walizka</i> jako utwór o tematyce egzystencjalnej; • proponuje inny tytuł wiersza, uzasadnia swój wybór 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia pojęcie ironii poetyckiej w kontekście wiersza Zagajewskiego; • formułuje pisemnie hipotezę interpretacyjną i rozważa ją, przywołując odpowiednie argumenty

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, a także inne – określone przez nauczyciela – wymagania na tę ocenę, np.:

- wyróżnia się swoją wiedzą i umiejętnościami;
- pracuje samodzielnie, cechuje go kreatywność;
- świadomie i funkcjonalnie posługuje się bogatą terminologią;

- samodzielnie analizuje i interpretuje teksty należące do literatury pięknej i literatury faktu;
- czyta, rozumie i wykorzystuje teksty popularnonaukowe, naukowe i publicystyczne;
- samodzielnie analizuje i interpretuje inne teksty kultury (np. dzieła malarskie, filmowe) z uwzględnieniem specyfiki wykorzystywanych w nich środków wyrazu;
- formułuje problemy, proponuje sposoby ich rozwiązania;
- tworzy bezbłędne wypowiedzi ustne i pisemne;
- bierze udział w konkursach przedmiotowych;
- publikuje swoje teksty.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, którego wyniki nie osiągają poziomu wymagań na ocenę dopuszczającą, w związku z tym nie jest w stanie, nawet z pomocą nauczyciela, wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności. Brak wiedzy i umiejętności wyklucza osiągnięcie nawet minimalnego postępu.